НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Вінницький національний аграрний університет**
Освітня програма	**66736 Економіка**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С1 Економіка та міжнародні економічні відносини**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Вінницький національний аграрний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**66736**
Назва ОП	**Економіка**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С1 Економіка та міжнародні економічні відносини**
Спеціалізація (за наявності)	**С1.01 Економіка**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Бабко Наталя Миколаївна, Файчак Андрій Васильович, Танклевська Наталія Станіславівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**05.10.2026 р. – 07.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/econ/%D0%92%D0%86%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%9C%D0%86%D0%9A%D0%90%2017.09.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/econ/4%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ за критеріями 1, 2, 3, 4, 7, 9 визначила рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За критеріями 5, 6, 8 визначено рівень відповідності «Е», оскільки виявлені недоліки є суттєвими, зокрема за критерієм 5 за кодом 5.4.1 – відсутність у локальних актах ЗВО визначеного порядку розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності з усіма обов'язковими елементами, норм щодо використання ШІ; критерієм 6 за кодом 6.2.3 – відсутність порядку організації перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності особами, які претендують на відповідні посади, на засадах, визначених законодавством; критерієм 8 за кодом 8.5.1 – система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявляє недоліки в освітній діяльності. До основних позитивних практик за ОП слід віднести: - представники роботодавців, здобувачів, випускників, вітчизняної академічної спільноти щорічно залучаються до обговорення програми та опитування щодо ОП, що дозволяє враховувати їхні позиції та потреби; - включення до складу робочої групи ОП представників здобувачів вищої освіти та роботодавців; - практикоорієнтованість освітньої програми та системна співпраця з роботодавцями; - наявність системи моніторингу навчального навантаження здобувачів; - інтеграція принципів сталого розвитку в зміст ОП та наукову діяльність НПП; - ЗВО активно сприяє постійному та безперервному підвищенню кваліфікації НПП шляхом залучення до навчання на власних програмах підвищення кваліфікації на базі Центру інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва та ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум»; надання безкоштовного доступу до світових електронних ресурсів, у т.ч. Research4Life, ScienceDirect та ін., застосування ефективної системи матеріального і морального заохочення розвитку НПП; - забезпечення здобувачів і НПП ліцензійним програмним забезпеченням Microsoft, що активується через особисті кабінети; - демонстраційну залу бібліотеки для роботи з ресурсами та відстеження публікаційної активності; - Ветеранський простір; - укриття з обладнаними аудиторіями для навчання, зокрема мультимедійним обладнанням в укритті корпусу № 5; - наявна інфраструктура для осіб з особливими освітніми потребами, у т.ч.зовнішній ліфт у корпусі № 1 як рішення для безбар'єрного доступу.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема ОП містить численні перетини ліній і різноспрямовані стрілки без пояснення їхнього значення, що ускладнює візуальне сприйняття послідовності опанування освітніх компонентів і встановлення логічних взаємозв’язків між ними. 2. В силабусі ОК 1 зазначено, що дисципліна має в пререквізитах ОК3 і ОК4, які одночасно викладаються разом з ОК1 в 1 семестрі, що свідчить про метод.помилку при визначенні пререквізитів. 3. Не отримано підтвердження достатньої обізнаності здобувачів щодо можливості вибору ОК з інш. ОП та рівнів вищої освіти. 4. Правила прийому до ВНАУ 2026 року не містять положень про наслідки порушення академ.доброчесності під час вступних випробувань (зокрема співбесід і фахових іспитів), передбачених Законом № 4742-IX. 5. Можливість визнання результатів неформ. та інформ. освіти використовується фрагментарно. 6. У звіті про опитування не наведено частки охопленого контингенту та розподілу респондентів за курсами і формами навчання, що обмежує можливість оцінити репрезентативність результатів. 7. Під час підсумкового оцінювання ОК 10% оцінки у т.ч. відводиться на наукову, інноваційну, виховну та інш. активності здобувачів, проте такий широкий перелік заохочувальних активностей потребує конкретизації їхнього зв’язку з РН відповідного ОК. 8. Методичні рекомендації до виконання кваліф.робіт не містять інформації: про відсоток оригінальності тексту робіт, підписання КЕПом кваліф.робіт. 9. Положення про академ. доброчесність, запобігання та виявлення академ.плагіату у ВНАУ та інші положення ЗВО не в повній мірі відповідають Закону України «Про академічну доброчесність», зокрема щодо відсутності регламентованого порядку розгляду повідомлень про порушення академ.доброчесності, у т.ч. щодо кандидатів на посади НПП під час конкурсу, використання ШІ, необхідності підписання кваліфікаційних робіт КЕП та ін., що є суттєвими недоліками за кодами 5.4.1 і 6.2.3. 10. Деякі здобувачі не в повній мірі обізнані щодо деяких питань використання текстових запозичень під час написання кваліфікац.роботи. 11. Положення про підтримку здобувачів і про інклюзивне навчання не містять реквізитів затвердження, частина даних у них не збігається з даними про МТБ. 12. Антикорупційна програма не перелічує всі канали повідомлення, про які йшлося на зустрічах (телефону довіри), а порядок розгляду повідомлень відсилає до окремого внутр.документа. 13. На сайті в розділі «Контакти» не розміщено телефон довіри, що суттєво ускладнює звернення у разі потреби. 14. Система внутрішнього забезпечення якості вчасно не виявила й не усунула невідповідностей внутрішніх актів ЗВО Закону № 4742-IX (суттєвий недолік код 8.5.1) 15. Інформація про кар'єрні траєкторії випускників збирається переважно на загальноунівер. рівні, окремий аналіз цих даних за ОП «Економіка» не здійснюється. 16. Відсутність чітко визначеної дати початку громадського обговорення проєкту ОП і недостатня простежуваність результатів розгляду пропозицій стейкхолдерів у відкритих матеріалах.

Рекомендації

1. Гаранту ОП і робочій групі під час розробки ОП 2027 р. вдосконалити структурно-логічну схему ОП, чітко відображаючи послідовність опанування ОК та їхніх взаємозв’язків. 2. Викладачу ОК 1 привести в логічну відповідність пререквізити за нею (у стислий термін); гаранту ОП і НПП під час щорічного оновлення ОП й силабусів забезпечити коректне визначення і відображення пререквізитів для ОК. 3. Гаранту ОП, НПП та

відп.структурним підрозділам до початку наступної процедури вибору ВК посилити інформування здобувачів про можливості обрання дисциплін з інших ОП і рівнів ВО. 4. Приймальній комісії, Вченій раді ВНАУ під час розроблення Правил прийому на 2027 рік врахувати норми Закону України «Про академ.доброчесність» № 4742-IX. 5. Гаранту ОП, деканату протягом 2026–2027 н.р. підвищувати обізнаність здобувачів щодо можливостей визнання результатів неформ. та інформ. освіти, заохочувати їх до такої освіти. 6. ННЦ доповнити аналіт. звіти кількістю і часткою опитаних здобувачів, узаг. хар-кою вибірки зі збереженням анонімності, рішеннями за пропозиціями. 7. Гаранту ОП та НПП відповідних ОК до початку 2 семестру 2026-2027 н.р. уточнити перелік оцінюваних активностей, критерії і умови нарахування балів, забезпечивши їхній безпосередній зв'язок із РН за ОК. 8. Розробникам метод.рекомендацій з виконання кваліф.робіт терміново внести відповідні корективи і ознайомити здобувачів ОП з процедурою підписання робіт КЕП. 9. Директору ННЦ та уповн. посадовим особам ЗВО забезпечити невідкладну актуалізацію й приведення внутр.нормативно-правових актів ЗВО у відповідність до положень Закону України № 4742-IX та ч. 3 ст. 40 Закону України «Про ВО». 10. Гаранту терміново провести роз'яснювальну бесіду та/або семінар з академічного письма зі здобувачами для підвищення обізнаності щодо використання текстових запозичень у кваліф. роботах. 11. Адміністрації ЗВО, відповідним структ. підрозділам протягом 2026–2027 н.р. актуалізувати Положення про підтримку здобувачів і про інклюзивне навчання й зазначити реквізити їх затвердження. 12. Уповн. особі з питань запоб. та виявл. корупції, адміністрації ЗВО протягом 2026–2027 н.р. доповнити Антикорупц. програму переліком каналів повідомлення, оприлюднити порядок розгляду повідомлень. 13. Адміністрації ЗВО, відповідним структурним підрозділам терміново розмістити телефон довіри на сайті ВНАУ у розділі «Контакти». 14. Керівництву ЗВО та іншим уповновн. органам і особам у терміновому порядку провести ревізію чинних внутрішніх актів ВНАУ на відповідність Закону № 4742-IX, закріпити в Положенні про ВСЗЯО процедуру регулярного моніторингу відповідності внутр. актів ЗВО змінам законодавства з визначенням відповідальних осіб. 15. Гаранту ОП та відділу працевлаштування ННЦ протягом 2026–2027 н.р. узагальнювати результати опитувань і бази даних випускників за ОП, враховувати їх під час перегляду ОП. 16. Під час наступного перегляду ОП зазначати дату початку та завершення громадського обговорення тощо. Інші рекомендації у додатку до звіту.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти не затверджений, проте під час розробки ОП враховано чинний Стандарт вищої освіти України за галуззю знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальністю 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня (Наказ МОН України № 382 від 04 березня 2020 року). Результати навчання РН 15-16 відображають унікальність ОП шляхом формування поглиблених знань і навичок з аналізу тенденцій розвитку аграрного сектору економіки, оцінки впливу глобалізаційних, екологічних, інноваційних і цифрових чинників на ефективність та конкурентоспроможність суб'єктів господарювання, а також розробки інноваційних проєктів та стратегій розвитку таких суб'єктів, зокрема у сфері агробізнесу, із застосуванням сучасних цифрових технологій, інструментів проєктного управління та принципів сталого розвитку. Програма за переліком і змістом ЗК, СК, РН, а також формою підсумкової атестації дозволяє досягти заявлених результатів навчання. Порядок і логіка набуття компетенцій і програмних результатів навчання відображені у структурно-логічній схемі ОП. ОП «Економіка» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного рівня (магістр). Експертною групою в процесі вивчення ОП 2025 і 2026 років на відповідність вимогам Національної рамки кваліфікації, підтверджено, що ПРН узгоджуються з її дескрипторами та відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій в редакції Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06.2020 № 519. Таким чином, експертна група відзначає, що змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП загалом відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за основними дескрипторами; формування дескрипторів НРК «Знання», «Уміння/навички», «Комунікація» та «Відповідальність і автономія» забезпечено відповідними ПРН. Отримання заявлених програмних результатів навчання дозволить випускникам освітньої програми сформувати професійні знання та набути аналітичних навичок для розв'язання складних проблем у сфері економіки.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Економіка має чітко сформульовану мету, яка полягає в «підготовці кваліфікованих й конкурентоспроможних фахівців у сфері економіки та міжнародних економічних відносин, які володіють сучасним економічним мисленням, ґрунтовними теоретичними знаннями, дослідницькими компетентностями та практичними навичками для розв'язання складних наукових, інноваційних, аналітичних і управлінських завдань, прийняття ефективних економічних рішень та забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання, зокрема в агропромисловому секторі економіки» [ОП]. ЕГ відзначає, що мета й особливості ОП відповідають місії ВНАУ та його стратегії, згідно зі Стратегією розвитку Вінницького національного аграрного університету до 2025 року, зокрема місії університету «створювати, узагальнювати, накопичувати і поширювати передові наукові знання у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою для аграрної галузі на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу Університету» [https://bit.ly/4jPJMJl]. Також мета ОП відповідає меті стратегії ВНАУ «створення умов для реалізації особистого, наукового, освітянського, громадянського потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу з метою формування Університету, як навчально-виховного, науково-дослідного, культурного осередку центрального регіону України з багатопрофільної підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і фахових кадрів вищої кваліфікації для економіки України» [https://bit.ly/4jPJMJl]. Крім цього, наразі в процесі розгляду проєкт Стратегії розвитку ВНАУ на 2026-2030 рр. і мета ОП відповідає цієї Стратегії щодо «реалізації науково-освітнього та інноваційного потенціалу Університету для досягнення цілей сталого розвитку суспільства, високотехнологічної трансформації держави та зміцнення її продовольчої безпеки, формування якісного людського капіталу для відновлення та стійкого розвитку України [https://bit.ly/3TAMOGR]. Також мета ОП відповідає Стратегії інтернаціоналізації ВНАУ https://bit.ly/4dtUoK3 У ході зустрічей учасники фокус-груп (керівництво ЗВО, гарант, роботодавці, НПП) відзначали розуміння чіткості мети ОП та її відповідності місії й стратегії Вінницького національного аграрного університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що підтверджено під час зустрічей із фокус-групами, а також у відповідних документах (ОП, рецензіях на ОП, публікаціях на сайті ЗВО). ОП розробляла група забезпечення освітньої програми із залученням до складу розробників здобувача та роботодавця. Проєкт ОП проходить щорічне обговорення, до якого залучають усіх заінтересованих осіб. Так, на зустрічі здобувачі підтвердили свою участь в обговоренні ОП, зокрема, надання пропозицій щодо розширення практичної підготовки через регулярні виїзні практичні заняття на базі підприємств-партнерів для поглибленого вивчення виробничих процесів, організації економічної діяльності та управління ресурсним потенціалом у реальних ринкових умовах. Зустріч зі здобувачами засвідчила, що вони ознайомлені зі змістом ОП і беруть участь в опитуванні щодо ОП. Випускники відзначили, що їх залучали до опитування, їхні пропозиції щодо ОП були враховані. Ведеться систематична робота з урахування пропозицій роботодавців, а саме: Томашука І.О. (директор ТОВ «Бізнес Агро Імперія») залучено до складу розробників ОП; Томашук І.О. і Кричковський В.Ю.(директор «ТОВ Органік-Д») надали рецензії на ОП. Під час зустрічі роботодавці (Кричковський В.Ю., Томашук І.О., Мельник О.С.(ТОВ «АгроТехДрайв»), Лановенко О.С.(ПАТ АБ «Південний») та ін.) відзначили, що брали участь в обговореннях ОП. Кричковський В.Ю. підтвердив, що його пропозиції щодо подальшого розвитку практичного використання сучасних цифрових інструментів економічного аналізу і роботи з даними в окремих ОК враховано (ОК 5, 8); Томашук І.О. - щодо подальшого посилення практичної спрямованості ОП та розширення взаємодії здобувачів із агропідприємствами, а також щодо змін до тематики ОК 3. Для врахування думок і потреб роботодавців функціонує Рада стейкхолдерів (https://bit.ly/4dzYxfA), яка, зокрема, сприяє залученню роботодавців до обговорення ОП. Врахування позицій академічної спільноти відбувається шляхом участі в обговоренні ОП на розширеному засіданні кафедри економіки та підприємницької діяльності, залучення до групи розробників певного кола науковців-внутрішніх стейкхолдерів, анкетування НПП, а також отримання рецензій на ОП від зовнішніх представників - Самойлик Ю. (Полтавський ДАУ), Фезерстоун А. (Kansas State University), Звірбуле А. (Latvia University of Life Sciences and Technologies). З метою обговорення ОП на сайті ВНАУ на сторінці кафедри є вкладка, де розміщують проєкти ОП https://bit.ly/4yNTUXU , а також імейл для зворотного зв'язку з метою надання пропозицій і залучення зацікавлених сторін до громадського обговорення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а

також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Зустрічі з роботодавцями, представниками академічної спільноти, випускниками програми, а також відкрита зустріч підтвердили, що цілі ОП, її фокус і ПРН дозволяють випускникам ОП бути конкурентоспроможними на ринку праці, враховують тенденції розвитку спеціальності, галузевого і регіонального контексту. Тенденції розвитку спеціальності та галузевий аспект враховані гарантом, групою розробників ОП, НПП під час удосконалення та оновлення навчально-методичного забезпечення ОК, застосування сучасних форм і методів викладання, врахування досвіду співпраці НПП з роботодавцями, підвищення кваліфікації й академічної мобільності. Про врахування тенденцій розвитку ринку праці і галузевого аспекту свідчать практична спрямованість програми і високий попит на випускників ОП, що підтвердили роботодавці й випускники на зустрічах. Роботодавці відзначили високу якість підготовки здобувачів програми. Регіональний аспект під час формування цілей та ПРН враховано на основі досвіду співпраці з регіональними представниками органів влади й управління (зокрема з Департаментом агропромислового розвитку Вінницької ОВА), бізнесу, а також відображено в компонентах ОП під час проходження практики та написання кваліфікаційних робіт. Результати зустрічей із фокус-групами показали, що під час формування цілей і ПРН було вивчено досвід вітчизняних і зарубіжних університетів. Так, враховано підходи вітчизняних ЗВО до формування ОП, переліку та змістового наповнення ОК, зокрема: Полтавського державного аграрного університету та НУБіП України щодо врахування специфіки економічної діяльності в аграрному секторі під час формулювання мети ОП «Економіка», а також вивчення інноваційного розвитку (ПРН 15, ПРН 16) та практичного застосування економічних знань; Одеського національного технологічного університету, КПІ ім. Ігоря Сікорського, Державного університету «Житомирська політехніка», Поліського національного університету щодо врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності (ПРН 16). Також враховано провідний досвід двох зарубіжних університетів-партнерів (Kansas State University, Latvia University of Life Sciences and Technologies), зокрема: орієнтацію на формування аналітичного та дослідницького мислення, застосування сучасних методів економічного аналізу, роботу з даними та інформаційними технологіями (реалізовано в змісті ОК8, ОК9, ОК10), розуміння глобальних економічних процесів (ОК3, ОК5), глобальних цілей сталого розвитку тощо, що сприятиме досягненню мети програми з підготовки висококваліфікованих фахівців–лідерів у сфері економіки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, та 1.5: мета ОП відповідає місії та стратегії ВНАУ; при визначенні мети та формулюванні програмних результатів навчання повною мірою враховуються потреби здобувачів, роботодавців, тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, галузевий аспект, досвід інших вітчизняних та зарубіжних програм. Беручи до уваги цілісність встановлених фактів (позитивних практик, недоліків) та їх зміст, а також принципи поваги до автономії університету, експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 1. Як позитивну практику слід відзначити те, що представники роботодавців, здобувачів, випускників та вітчизняної академічної спільноти щорічно залучаються до обговорення ОП та опитування щодо неї, що дає змогу враховувати їхні позиції й потреби під час розроблення, удосконалення та реалізації освітньої програми.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

1. Протягом 2026-2027 навчального року гаранту і групі розробників ОП розглянути можливість залучення до складу розробників ОП представників випускників і міжнародної академічної спільноти, що дозволить більш активно та всебічно врахувати потреби й позиції стейкхолдерів освітньої програми. 2. Гаранту та відповідним підрозділам активно і систематично провадити практику залучення до публічного обговорення проєкту ОП представників зарубіжної академічної спільноти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Економіка» становить 90 кредитів ЄКТС, що узгоджується зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня, затвердженим наказом МОН України від 04.03.2020 №382 (https://cutt.ly/RyWOJlbc). На формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, спрямовано 66 кредитів ЄКТС (73,3% загального обсягу ОП), що відповідає вимогам стандарту - не менше 35% обсягу ОП. Вибіркові компоненти становлять 24 кредити ЄКТС, або 26,7% загального обсягу ОП, що відповідає вимогам щодо їх мінімальної частки - не менше 25%. На виробничу практику відведено 10 кредитів ЄКТС, на підготовку та захист кваліфікаційної роботи - 7 кредитів ЄКТС. Таким чином, загальний обсяг ОП і співвідношення її обов'язкової та вибіркової складових відповідають вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для магістерського рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Нормативною основою розробки ОП є Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (https://surl.li/octbnd). Освітні компоненти поєднують методологічну, комунікативну, економіко-аналітичну, цифрову та прикладну підготовку. Методологічну основу формує ОК1, розвиток професійної іншомовної комунікації забезпечує ОК 2. ОК 3, ОК 5 та ОК 6 розкривають закономірності економічних процесів у міжнародному, екологічному та галузевому контекстах. Прикладна підготовка реалізується через вивчення ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9 та ОК 10. Виробнича практика (ОК 11) й підготовка та захист кваліфікаційної роботи (ОК 12) передбачають комплексне застосування дослідницьких, аналітичних та управлінських умінь для розв'язання професійних завдань. Поєднання зазначених компонентів сприяє досягненню мети ОП і формуванню здатності розв'язувати складні економічні проблеми на макро-, мікро-, регіональному та міжнародному рівнях. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується через вивчення ОК 1, ОК 5-ОК 7 та інших освітніх компонентів, спрямованих на розвиток абстрактного й критичного мислення, дослідницьких навичок та здатності діяти на основі етичних міркувань (ЗК 2, ЗК 7, ЗК 8). Здатність самостійно аналізувати суспільно-економічні процеси, визначати закономірності й тенденції їх розвитку формується, зокрема, через ОК 5, ОК 7-ОК 10 (СК 3-СК 5, РН 1, РН 8, РН 11). Практичне застосування набутих компетентностей забезпечується під час виробничої практики (ОК 11) та підготовки і захисту кваліфікаційної роботи (ОК 12). Зміст зазначених ОК сприяє розумінню глобальних економічних процесів, екологічної відповідальності, соціально-економічних змін та оцінюванню наслідків прийняття професійних рішень. Структурно-логічна схема відображає розподіл обов'язкових і вибіркових компонентів за трьома семестрами, місце виробничої практики та підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Водночас ЕГ звертає увагу, що численні перетини ліній і різноспрямовані стрілки без пояснення їх значення не повною мірою дозволяють наочно простежити логічну послідовність опанування ОК. Доцільно уточнити відображення міжкомпонентних зв'язків, зокрема, передумов вивчення дисциплін і проходження виробничої практики. Крім цього, в силабусі ОК 1 зазначено, що дисципліна має в пререквізитах ОК3 і ОК4, які одночасно викладаються разом з ОК1 в 1 семестрі, що свідчить про методичну помилку при визначенні пререквізитів, оскільки одночасне викладання унеможливлює їх попереднє засвоєння. При цьому в структурно-логічній схемі ОП послідовність вивчення цих освітніх компонентів відображена коректно. Викладач ОК 1 на зустрічі зазначив, що це вказано помилково і всі ці ОК є кореквізитами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Економіка» 2025 (https://cutt.ly/SyWOPCRG) і 2026 рр. (https://cutt.ly/LyWOPEz0) у ВНАУ відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня, затвердженим наказом МОН України від 04.03.2020 № 382 (https://cutt.ly/VyWOSECc), за об'єктом вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом, методами, методиками, технологіями, інструментарієм та обладнанням. Освітні компоненти охоплюють закономірності розвитку економічних систем, діяльність суб'єктів господарювання, міжнародні економічні процеси, інновації та обґрунтування управлінських рішень. ОК 5 забезпечує вивчення тенденцій розвитку світової економіки та міжнародних економічних взаємозв'язків; ОК 4 та ОК 7 - підходів до розвитку економічних суб'єктів, впровадження інновацій і використання інтелектуальних ресурсів; ОК 6 - еколого-економічних аспектів господарювання. Ці компоненти формують основу для аналізу економічних процесів на мікро-, макро-, регіональному та міжнародному рівнях і розв'язання складних професійних завдань. Методи дослідження економічних і соціальних процесів представлені в ОК 1 та ОК 10. ОК 8 передбачає застосування цифрових інструментів для аналізу даних і підтримки ухвалення управлінських рішень. Практичне застосування економічного інструментарію забезпечується ОК «Економіка проєктування», виробничою практикою та кваліфікаційною роботою. Галузеву специфіку ОП розкриває ОК «Міжнародний агробізнес», що узгоджується з профілем ВНАУ та потребами аграрного сектору. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти (зустріч 3) та випускниками ОП (зустріч 6) ЕГ отримала підтвердження використання іноземної мови для виконання навчальних

і професійних завдань. Згідно з ВСО, ОК 2 «Ділова іноземна мова» формує навички професійної взаємодії іноземною мовою та аргументованого представлення результатів досліджень. ОК 6 «Екологічна економіка» викладається англійською мовою, що сприяє використанню здобувачами англомовних наукових та аналітичних джерел. Учасники зустрічей також відзначили застосування навичок економічного аналізу та опрацювання даних під час виробничої практики, підготовки кваліфікаційних робіт і в подальшій професійній діяльності. За результатами аналізу наказу про затвердження тем кваліфікаційних робіт, наданого на додатковий запит ЕГ, та кваліфікаційних робіт в університетському репозиторії ЕГ встановила відповідність їхньої тематики, об'єктів, предметів і дослідницьких завдань предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регулюють Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (https://surl.li/htolyq), Положення про формування власної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти (https://surli.cc/erlpbi), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surli.cc/mgyoep) та Положення про порядок і умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін (https://cutt.ly/VyWOD5Zu). Вибіркова складова ОП становить 24 кредити ЄКТС, або 26,7% загального обсягу програми. Обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану; організація вибору здійснюється з використанням АСУ «Сократ» та електронного освітнього середовища Moodle. Інформування про зміст вибіркових компонентів, порядок і строки вибору здійснюється через офіційні ресурси університету, гаранта ОП, викладачів, кураторів та деканат. Переліки дисциплін і силабуси оприлюднені в розділі «Студентам» - «Вибіркові дисципліни» (https://cutt.ly/kyWOXVGL). Згідно з ВСО, здобувачі обирають дві вибіркові дисципліни на семестр із переліку фахових дисциплін ОП або не більше 50% з інших ОП університету. Процедуру вибору на 2026-2027 н. р. регламентує розпорядження ВНАУ № 4 від 11.03.2026 (https://cutt.ly/CyWO1lGY). Можливість вибору дисциплін інших ОП закріплена п. 1.5 Положення про порядок та умови обрання вибіркових навчальних дисциплін (https://cutt.ly/syWOXJv8) з урахуванням обсягу в кредитах ЄКТС, семестру викладання та необхідної попередньої підготовки. Пункт 1.2 Положення (https://cutt.ly/wyWOGLJS) також передбачає вибір дисциплін інших рівнів вищої освіти за погодженням із керівником відповідного факультету чи підрозділу. Водночас під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 3) ЕГ не отримала підтвердження їхньої обізнаності саме щодо можливості вибору дисциплін інших ОП та рівнів вищої освіти, а також гарант ОП на зустрічі не відзначила цю можливість. Це зауваження стосується повноти роз'яснення зазначених можливостей і не є висновком про відсутність загального інформування щодо вибіркових дисциплін або неможливість здійснення вибору за ОП, а потребує додаткового консультування здобувачів щодо умов і порядку вибору дисциплін інших ОП та рівнів освіти. Індивідуалізація підготовки також забезпечується вибором теми кваліфікаційної роботи, бази виробничої практики з університетського переліку (https://surl.li/bbztne) або самостійно обраного підприємства, участю в наукових дослідженнях, академічній мобільності та міжнародних проєктах. Отже, ОП передбачає механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії. Удосконалення потребує інформаційно-консультаційний супровід саме щодо вибору дисциплін інших ОП та рівнів вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Економіка» та навчальний план передбачають виробничу практику обсягом 10 кредитів ЄКТС. Її організація регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ВНАУ (https://surl.li/caksro) та програмою практики. Здобувачі можуть обирати базу практики з університетського переліку або пропонувати підприємство відповідно до власних професійних інтересів (https://surl.li/bbztne). Практична підготовка здійснюється на підприємствах, в установах і організаціях, зокрема аграрного та переробного секторів, органах державної влади й місцевого самоврядування. Додаткові можливості забезпечує ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум». За інформацією офіційного сайту ВНАУ, здобувачам доступне практичне навчання на базах університету та Консорціуму із залученням до наукових досліджень і науково-дослідного виробництва (https://surl.li/arysqs). Це розширює можливості поєднання навчання, практичної підготовки та дослідницької діяльності. Практична підготовка передбачає виконання аналітичних, розрахункових і проєктних завдань, опрацювання економічних даних та обґрунтування управлінських рішень. Згідно з наданим наказом про направлення на виробничу практику у 2026 р., базами практики визначено, зокрема, ПСП «Україна» для Д. В. Безкостюка, ТОВ «Бізнес Агро Імперія» для М. С. Дубецького та ТОВ «Дарфін» для А. С. Павлишена. Співпраця з роботодавцями також охоплює гостьові лекції та професійні заходи. Зв'язок практики з тематикою кваліфікаційних досліджень простежується на прикладі М. С. Дубецького, який проходив практику в ТОВ «Бізнес Агро Імперія» з 08.06.2026 до 14.08.2026. У звіті-щоденнику проаналізовано виробничу та фінансово-економічну діяльність підприємства, структуру активів, доходи, витрати й фінансові результати. Розроблено пропозиції щодо управління земельними ресурсами: аналізу структури земельного банку, строків оренди та продуктивності ділянок, ведення цифрового реєстру договорів оренди, застосування GPS-навігації й супутникового моніторингу посівів. Ці напрями узгоджуються із затвердженою темою його кваліфікаційної роботи «Інноваційні підходи до управління земельними ресурсами аграрного сектору» та засвідчують змістовий зв'язок практичної і дослідницької підготовки. На підготовку та захист кваліфікаційної роботи відведено 7 кредитів ЄКТС. Під час зустрічей із НПП (зустріч 4) та здобувачами (зустріч 3) ЕГ отримала підтвердження виконання практичних і розрахунково-аналітичних завдань, спрямованих на застосування теоретичних знань у професійних ситуаціях. Роботодавці (зустріч 7) позитивно

оцінили практичну підготовку, а випускники (зустріч 6) відзначили корисність набутих знань і навичок для виконання професійних обов'язків. Отже, практична підготовка забезпечує застосування економічного інструментарію на матеріалах конкретних підприємств і набуття компетентностей, потрібних для професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Розвиток соціальних навичок у ВНАУ на ОП Економіка пов'язаний як зі змістом дисциплін, так і з виконанням навчальних і дослідницьких завдань. Так, ОК «Ділова іноземна мова» спрямована на професійну комунікацію, взаємодію іноземною мовою та аргументоване представлення результатів. ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» створює умови для розвитку критичного й креативного мислення, самостійності та презентаційних умінь. Командні, лідерські й управлінські навички формуються через індивідуальні та групові завдання під час практичних занять, проєктну діяльність і виробничу практику. Підготовка кваліфікаційної роботи сприяє самоорганізації, плануванню дослідження та відповідальності за його результати. Ці форми роботи змістовно пов'язані з професійною взаємодією економіста та обґрунтуванням рішень. Додаткові можливості забезпечують студентське самоврядування, наукові заходи, гостьові лекції, волонтерські ініціативи, «Школа молодого лідера» (https://surl.li/vmkaly; https://surl.lu/rogmxo) і студентський простір «SOFT SKILLS» (https://surl.li/iahpzx). Такі форми діяльності свідчать про різноманітність середовища розвитку соціальних навичок. Крім того, студентські ініціативи (https://surl.lt/wfottx), волонтерська діяльність (http://surl.li/rckzs; http://surl.li/rclba), онлайн-конференції (http://surl.li/rclbi) та зустрічі з громадськими діячами (https://surl.li/yasbha; https://surl.li/ovsugz) сприяють набуттю здобувачами ВО соціальних навичок. Під час зустрічей із ЕГ здобувачі (Зустріч 3) підтвердили свою залученість до зазначених заходів та ініціатив, наголосивши на їхній ролі у розвитку комунікативних, організаційних і лідерських навичок, формуванні вміння працювати в команді та набутті досвіду соціальної взаємодії.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОП «Економіка» становить 90 кредитів ЄКТС: 66 кредитів обов'язкових і 24 кредити вибіркових компонентів (26,7%). Навантаження розподілено на 60 кредитів першого року та 30 кредитів другого року навчання. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам; тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Організація навантаження регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/vefczp). Аналіз наданих силабусів засвідчив диференційований розподіл обсягу між навчальними дисциплінами - від 3 до 6 кредитів ЄКТС. Загалом ОК 1-10 охоплюють 49 кредитів, виробнича практика - 10, підготовка та захист кваліфікаційної роботи - 7, що сумарно становить 66 кредитів обов'язкової складової. ОК 2 «Ділова іноземна мова» та ОК 3 «Міжнародний агробізнес» мають по 3 кредити (90 годин), із яких 30 годин аудиторних і 60 - самостійної роботи. В ОК 2 всі аудиторні години відведено практичним заняттям, що узгоджується із завданнями розвитку іншомовної ділової комунікації на основі попередньої мовної підготовки. В ОК 3 поєднано 16 годин лекцій і 14 годин практичних занять для опанування питань функціонування міжнародної агропродовольчої системи. ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» передбачає 4 кредити (120 годин): 24 години лекцій, 18 - практичних занять і 78 - самостійної роботи. Такий розподіл поєднує засвоєння методологічних основ із самостійним опрацюванням дослідницьких завдань. Найбільший обсяг - по 6 кредитів (180 годин) - мають ОК 4-7: «Інноваційний розвиток підприємства», «Глобальна економіка», «Екологічна економіка» та «Інтелектуальний бізнес». Кожний передбачає 32 години лекцій, 28 - практичних занять і 120 - самостійної роботи. Збільшений обсяг змістовно обґрунтований комплексністю завдань: оцінюванням інноваційного потенціалу, аналізом глобальних процесів, еколого-економічних взаємозв'язків та комерціалізації інтелектуального капіталу. ОК 8-10 мають по 5 кредитів (150 годин): 24 години лекцій, 18 - практичних занять і 108 - самостійної роботи. Переважання самостійної роботи узгоджується з прикладним характером опанування цифрових інструментів, економічного обґрунтування проєктів, моделювання та прогнозування соціально-економічних процесів. На виробничу практику передбачено 300 годин, на кваліфікаційну роботу - 210 годин. Отже, за зіставленням обсягів і змісту силабусів розподіл кредитів між ОК є змістовно обґрунтованим; явних диспропорцій не виявлено. Відповідність запланованих годин фактичним витратам часу відстежується через опитування щодо навантаження та самостійної роботи. Проведення таких опитувань підтверджено здобувачами на зустрічі 3.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП «Економіка» забезпечується поєднанням прикладних завдань у межах освітніх компонентів, виробничої практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Здобувачі аналізують економічні ситуації, опрацьовують статистичні й аналітичні дані, оцінюють ризики та обґрунтовують управлінські рішення. Зокрема, ОК 3 «Міжнародний агробізнес» передбачає аналіз міжнародних агропродовольчих ринків; ОК 4 «Інноваційний розвиток підприємства» - оцінювання інноваційного потенціалу й ефективності інноваційної діяльності; ОК 9

«Економіка проєктування» - розрахунок техніко-економічних показників та обґрунтування економічної доцільності проєктів; ОК 10 «Сучасні інформаційні технології у дослідженні соціально-економічних процесів» - застосування програмних засобів, методів моделювання та прогнозування. Практичну спрямованість навчання посилює залучення роботодавців і фахівців-практиків до гостьових лекцій та професійних зустрічей. На сторінці кафедри висвітлено співпрацю з ТОВ «Солодка мрія», ТОВ «Органік-Д», ТОВ «Бізнес Агро Імперія», Вінницькою торгово-промисловою палатою та іншими представниками професійного середовища (https://cutt.ly/oyWOHajo). Така взаємодія забезпечує ознайомлення здобувачів із практичними аспектами діяльності підприємств і професійними завданнями економістів. Виробнича практика обсягом 10 кредитів ЄКТС проводиться відповідно до Положення про проведення практики здобувачів ВО у ВНАУ (https://cutt.ly/FyWOHlW7). Конкретним прикладом є практика М. С. Дубецького в ТОВ «Бізнес Агро Імперія». У звіті-щоденнику здобувач проаналізував виробничу та фінансово-економічну діяльність підприємства, запропонував заходи щодо оптимізації запасів, контролю витрат, цифровізації управління земельними ресурсами та впровадження точного землеробства. Останні напрями узгоджуються із затвердженою темою його кваліфікаційної роботи «Інноваційні підходи до управління земельними ресурсами аграрного сектору». Цей приклад демонструє застосування економічного інструментарію до завдань конкретного підприємства та зв'язок практики з дослідницькою підготовкою. На університетському рівні додаткові можливості створюють ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» і проєкт «Студентські навчальні фермерські господарства», який передбачає розроблення бізнес-проєктів, планування виробництва, оцінювання рентабельності та ефективності використання ресурсів (https://cutt.ly/vyWOHTqz). Підготовка за дуальною формою на ОП не здійснюється; у ВНАУ діє відповідне Положення (https://cutt.ly/dyWOHVnU). Отже, практикоорієнтованість ОП реалізується через зміст фахових компонентів, виконання завдань на матеріалах підприємств, взаємодію з роботодавцями та прикладну спрямованість кваліфікаційних досліджень.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На підставі аналізу Стратегії розвитку ВНАУ на 2026-2030 рр. (https://cutt.ly/qyWO08T7), ОП «Економіка» та її освітніх компонентів ЕГ встановила інтеграцію принципів сталого розвитку в стратегічні пріоритети ЗВО й підготовку здобувачів. Зокрема, університет орієнтується на розвиток науки та інновацій, цифрову трансформацію, енергоефективність, продовольчу безпеку й співпрацю з бізнесом. Ці напрями узгоджуються з Цілями сталого розвитку (ЦСР), визначеними Указом Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 (https://cutt.ly/QyWO2eOp). Зв'язок ОП із ЦСР простежується у змісті обов'язкових ОК. Так, ОК 3 охоплює продовольчу безпеку, світовий продовольчий ринок і стале сільське господарство (ЦСР 2 «Подолання голоду»). ОК4 та ОК8 забезпечують опанування інноваційних моделей господарювання й цифрової трансформації бізнесу (ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура»). ОК6 розкриває питання зеленої економіки, екологічного управління, ресурсоефективності та відповідального виробництва (ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»). Реалізація цих ОК сприяє також досягненню ЦСР 4 «Якісна освіта». Наукова діяльність кафедри економіки та підприємницької діяльності також пов'язана з ЦСР. У 2025-2026 рр. НПП виконується дослідження «Розробка програми розвитку малих і середніх аграрних підприємств на засадах ESG-орієнтирів для досягнення їх конкурентоспроможності та Цілей сталого розвитку» (державний реєстраційний номер 0125U000382). Наукові інтереси НПП охоплюють зелену економіку, екологізацію аграрного виробництва та інноваційно-інвестиційний розвиток підприємств (https://cutt.ly/GyWO9rBm). Закріплення відповідних компетентностей передбачене під час виробничої практики та виконання кваліфікаційної роботи, зокрема через аналіз діяльності підприємств і обґрунтування управлінських рішень. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили обізнаність із ЦСР, їх вивчення в межах ОК та дослідження у навчальних і наукових роботах. Отже, ОП формує компетентності, пов'язані насамперед із ЦСР 2, 9 і 12, що дає можливість здобувачам застосовувати принципи сталого розвитку у професійній діяльності, обґрунтовувати економічно ефективні та екологічно відповідальні управлінські рішення, спрямовані на забезпечення сталого розвитку суб'єктів господарювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОП «Економіка», навчального плану, нормативних документів ВНАУ, додатково наданих матеріалів та інформації, отриманої під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ встановила загальну відповідність ОП вимогам Критерію 2. Обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, із яких 66 кредитів (73,3%) припадає на обов'язкову та 24 кредити (26,7%) - на вибіркову складову, що відповідає вимогам законодавства. Зміст ОП узгоджується з предметною областю спеціальності, а освітні компоненти забезпечують формування визначених компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Особливістю програми є поєднання економіко-аналітичної, інноваційної, цифрової та управлінської підготовки з урахуванням специфіки аграрного сектору. Експертна група підтверджує відповідність освітньої програми критерію 2 із недоліками, які не є суттєвими і можуть бути усунені протягом короткого періоду часу. Позитивними практиками є: 1. Практикоорієнтованість освітньої програми та співпраця з роботодавцями. Залучення представників професійного середовища до проведення гостьових лекцій, організації виробничої практики та професійних заходів сприяє формуванню практичних компетентностей здобувачів. Також, виконання прикладних і розрахунково-аналітичних завдань із використанням реальних економічних даних. Додаткові можливості практичної підготовки на рівні ЗВО створює реалізація проєкту

«Навчальні фермерські господарства». 2. Створення різноманітних можливостей для розвитку соціальних навичок здобувачів. У ВНАУ функціонують «Школа молодого лідера», студентський простір «SOFT SKILLS», реалізуються студентські та волонтерські ініціативи, проводяться наукові й громадські заходи. Участь у зазначених формах діяльності сприяє розвитку комунікативних, організаційних, лідерських навичок і здатності працювати в команді. 3. Наявність системи моніторингу навчального навантаження здобувачів. В ЗВО практикується регулярне анкетування щодо організації освітнього процесу, обсягу самостійної роботи та достатності часу для виконання навчальних завдань. Проведення відповідних опитувань підтверджено здобувачами і свідчить про використання зворотного зв'язку для оцінювання навчального навантаження. 4. Інтеграція принципів сталого розвитку в зміст ОП та наукову діяльність кафедри. Тематика обов'язкових ОК узгоджується з ЦСР 2, ЦСР 9 і ЦСР 12 і стратегічними пріоритетами ВНАУ щодо продовольчої безпеки, інноваційного розвитку, цифровізації й екологічної відповідальності. Позитивною є реалізація наукового дослідження, присвяченого розвитку малих і середніх аграрних підприємств на засадах ESG-орієнтирів.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема ОП містить численні перетини ліній і різноспрямовані стрілки без пояснення їхнього значення, що ускладнює візуальне сприйняття послідовності опанування освітніх компонентів і встановлення логічних взаємозв'язків між ними. 2. В силабусі ОК 1 зазначено, що дисципліна має в пререквізитах ОК3 і ОК4, які одночасно викладаються разом з ОК1 в 1 семестрі, що свідчить про методичну помилку при визначенні пререквізитів, оскільки одночасне викладання унеможливлює їх попереднє засвоєння. 3. Під час зустрічі зі здобувачами не отримано підтвердження їхньої достатньої обізнаності щодо можливості вибору освітніх компонентів з інших ОП та рівнів вищої освіти, хоча відповідне право передбачено нормативними документами ВНАУ. Це свідчить про недостатню результативність інформаційно-консультаційного супроводу здобувачів щодо окремих механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі під час розроблення ОП 2027 р. вдосконалити структурно-логічну схему ОП, забезпечивши чітке відображення послідовності опанування освітніх компонентів, їх взаємозв'язків і передумов вивчення, зокрема щодо підготовки до виробничої практики та виконання кваліфікаційної роботи. 2. Викладачу ОК 1 привести в логічну відповідність пререквізити за дисципліною (у стислий термін); гаранту ОП і НПП під час щорічного оновлення ОП і силабусів забезпечити коректність визначення та відображення пререквізитів для ОК. 3. Гаранту ОП, НПП та відповідальним структурним підрозділам до початку наступної процедури вибору ВК посилити інформування здобувачів щодо можливостей обрання дисциплін з інших ОП та рівнів вищої освіти, зокрема шляхом проведення роз'яснювальних зустрічей і надання покрокових інструкцій щодо процедури вибору. Результативність проведених заходів доцільно перевіряти шляхом анкетування здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом здобувачів на навчання за освітньою програмою «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ВНАУ регламентується Правилами прийому до ВНАУ у 2026 році (https://surl.li/jtysnn), які оприлюднені на офіційному вебсайті університету, і здійснюється відповідно до цих Правил. Зазначені Правила також доступні через офіційний сайт ВНАУ у вкладці «Приймальна комісія» (https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya), а у вкладці «Архів» (https://vsau.org/abiturientam/arxiv) можна переглянути правила вступу попередніх років, що свідчить про їх щорічний перегляд та затвердження. Прозорість вступу до ВНАУ забезпечується, зокрема, такими документами: Положення про приймальну комісію (https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup%202026/polodzenya/pol_pro_priim_com.pdf), Положення про апеляційну комісію ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/general/PK/Polozhennia-pro-apeliatsiinu-komisiiu-VNAU.pdf). Зрозумілість правил прийому до магістратури забезпечується деталізацією вимог у таких додатках до Правил прийому: Додаток 4 «Таблиці переведення тестових балів НМТ, ЄВІ, ЄФВВ, ЄВВ до шкали 100–200», Додаток 9 «Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній ступінь бакалавра, для здобуття освітнього ступеня магістра», Додаток 10а «Перелік освітніх програм спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання для здобуття освітнього ступеня магістра», Додаток 11 «Перелік спеціальностей, за якими здійснюється прийом на

навчання іноземців та осіб без громадянства», Додаток 13 «Перелік предметних тестів єдиного вступного фахового випробування для вступу для здобуття ступеня магістра на основі НРК 6, НРК 7». Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0374-26#Text). Під час вступу застосовуються норми академічної доброчесності, зокрема щодо списування, що було підтверджено під час зустрічі № 8. Проте Правила прийому до ВНАУ у 2026 році не містять усіх необхідних положень щодо наслідків порушення академічної доброчесності під час вступних випробувань (зокрема, співбесід і фахових іспитів), передбачених Законом № 4742-IX. На офіційному вебсайті університету розміщено фізичну адресу ВНАУ, адресу електронної пошти, контактні телефони, а також інформацію про перелік спеціальностей, за якими здійснюється вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти, перелік необхідних документів для участі в конкурсному відборі, календарні графіки тощо (https://vsau.org/abiturientam/vstup-do-magistraturi). Проаналізувавши Правила й інформацію на сайті, ЕГ дійшла висновку, що вони є чіткими, недискримінаційними й оприлюдненими, але потребують актуалізації відповідно до Закону № 4742-IX.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до розміщених на сайті ЗВО Правил прийому до ВНАУ у 2026 р. зі змінами від 21.07.2026 та 24.08.2026 (https://surl.li/jtysnn; https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya), зарахування на навчання на ОП для здобуття ступеня магістра за спеціальністю С1 Економіка та міжнародні економічні відносини відбувається на основі ступеня «Бакалавр» (НРК6) та/або ступеня «Магістр» чи ОКР «Спеціаліст» (НРК7). Правила затверджені Приймальною комісією (протокол № 6 від 16.04.2026) та Вченою радою (протокол № 9 від 17.04.2026) відповідно до Порядку прийому (наказ МОН України від 26.02.2026 № 373). Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ (2024–2026 рр.) та ЄФВВ (2025–2026 рр.) у формі предметного тесту з економіки та міжнародної економіки (Додаток 13). Конкурсний бал: КБ = 0,2 × П1 + 0,2 × П2 + 0,6 × П3, де найбільшу вагу має фаховий складник. Для вступників зі споріднених та інших спеціальностей перелік випробувань і коефіцієнти однакові (Додаток 9). На місця державного замовлення допускаються вступники з конкурсним балом не менше 130. У передбачених Правилами випадках (зокрема для учасників бойових дій, осіб з інвалідністю внаслідок війни, осіб, яким відмовлено у створенні особливих умов для проходження ЄФВВ) замість ЄФВВ складається фаховий іспит за Програмою фахового вступного випробування (https://vsau.org/abiturientam/; https://surl.li/dyrzbf), затвердженою Вченою радою ВНАУ 17.04.2026 (протокол № 9). Програма відповідає програмі предметного тесту ЄФВВ і охоплює дисципліни «Мікроекономіка», «Макроекономіка», «Економіка підприємства» та «Міжнародні економічні відносини», які є базою для опанування обов'язкових ОК, зокрема «Глобальна економіка», «Інноваційний розвиток підприємства» та «Міжнародний агробізнес». Іспит складається з 40 тестових завдань (по 10 з кожної дисципліни) з однією правильною відповіддю з чотирьох, триває 60 хвилин і оцінюється за шкалою 100–200 балів (5 балів за правильну відповідь). Програма містить перелік тем, критерії оцінювання, рекомендовану літературу та зразок завдання. Особливості вступу осіб з особливими освітніми потребами визначені Правилами (https://surl.li/mskmrb). Інформація про ознайомлення вступника з Правилами, ліцензією та сертифікатом про акредитацію фіксується у заяві в ЄДЕБО. У 2026/2027 н. р. на перший курс зараховано 17 здобувачів (3 на денну, 14 на заочну форму). Проаналізувавши правила прийому, інформацію отриману на Зустрічі №8 від працівників структурних підрозділів та інформацію, розміщену на сайті університету, яка стосується вступної кампанії, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому враховують особливості ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, у ВНАУ регулюють Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (https://surl.li/zwpueu), Положення про порядок переведення та поновлення здобувачів (https://surl.li/fkramu), Положення про порядок визнання результатів попереднього навчання та скорочення строку виконання освітньої програми і Положення про комісію з визнання результатів попереднього навчання, а під час академічної мобільності - Положення про реалізацію права на академічну мобільність (https://surli.cc/akflcs). Усі документи оприлюднені в розділі «Публічна інформація» вебсайту Університету (https://vsau.org/publichna-informacziya). Перезарахування здійснюється за заявою здобувача на підставі академічної довідки, додатка до диплома чи витягу з навчальної картки: декан (директор ННІ) ухвалює рішення самостійно за достатньої відповідності змісту, обсягу в кредитах ЄКТС і форми контролю або на підставі висновку експертної комісії, яку очолює гарант ОП, за суттєвих розбіжностей. Раніше здобута оцінка зберігається чи переводиться до шкали ЗВО; дисципліни, вивчені менш як на 70 % передбаченого обсягу, становлять академічну різницю, яку визначають протягом тижня. Результати академічної мобільності визнає комісія (декан, завідувач випускової кафедри, гарант ОП, провідні НПП) шляхом порівняння результатів навчання й обсягу навантаження за системою ЄКТС; зарахування оформлюється розпорядженням декана на підставі протоколу комісії. Записи про перезарахування вносяться до навчальної картки та індивідуального плану із зазначенням документа-підстави, а заяви й довідки зберігаються в особовій справі. Рішення комісії з визнання результатів попереднього навчання можна оскаржити першому проректору протягом 5 робочих днів. Згідно зі ВСО, на ОП «Економіка» механізм визнання функціонує, проте прикладів його застосування за цією ОП наразі немає. На зустрічі зі здобувачами ЗВО, було підтверджено обізнаність студентів щодо можливостей академічної мобільності (Зустріч №3).

Проаналізувавши положення, ЕГ дійшла висновку, що правила визнання є чіткими, доступними, а документування рішень передбачене; водночас звернень щодо визнання результатів, здобутих на інших ОП, на даній ОП не було, тому практичне застосування процедури оцінити неможливо.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ВНАУ регулює Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ (https://surl.li/phyfjc), розроблене на основі Порядку, затвердженого наказом МОН від 08.02.2022 № 130. Положення оприлюднено на вебсайті Університету, а для здобувачів створено тематичну рубрику «Студентам» – «Неформальна та інформальна освіта» (https://vsau.org/studentamm/neformalna-ta-informalna-osvita). НПП, які викладають на ОП, ознайомлюють здобувачів із процедурою. Здобувач подає заяву, декларацію про попереднє навчання та документи, що підтверджують задекларовані результати (сертифікати, свідоцтва, дипломи); деканат надає консультативну допомогу. Комісію створює розпорядженням декан, до її складу входять декан, завідувач випускової кафедри, гарант ОП і провідні НПП відповідних дисциплін. Розгляд заяви триває не більше 10 робочих днів, у тижневий термін комісія визначає обсяг і методи оцінювання. Результати зіставляються з результатами ОП за змістом і рівнем складності; якщо вони не відповідають обов'язковій складовій, можливе їх визнання як вибіркових компонентів, а загальний обсяг визнаного не може перевищувати 25% обсягу компонентів програми. За визнання лише частини результатів зараховуються окремі види навчальної роботи. Рішення оформлюється протоколом, підписаним усіма членами комісії, на підставі якого деканат здійснює зарахування або відмову. Практичне застосування підтверджено прикладами: здобувачам Стебло В., Безкостюку Д., Павлишену А. та Дубецькому М. за участь у науково-практичних семінарах визнано результати навчання з ОК «Цифрова ефективність у бізнесі та економіці» за окремими темами (https://surl.li/lyvnql); зарахування здійснено деканатом на підставі протоколів комісії. Здобувачі на зустрічі № 3 підтвердили, що обізнані з можливістю зарахування результатів неформальної та інформальної освіти, а здобувачка Оразмедова В. скористалася цією можливістю. Водночас у ВСО як слабку сторону зазначено недостатнє використання потенціалу неформальної освіти, а наведений у ВСО приклад охоплює лише один ОК. Проаналізувавши Положення, вебсайт і наведені приклади, ЕГ дійшла висновку, що правила визнання є чіткими, доступними та застосовуються, проте їх використання за ОП інших ОК потребує розширення.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проаналізувавши Правила прийому, положення про визнання результатів навчання, ВСО та інформацію, отриману на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Економіка» загалом відповідає критерію 3 за підкритеріями 3.2 та 3.4, частково за підкритеріями 3.1 і 3.3. Правила прийому до ВНАУ у 2026 р. затверджені Приймальною комісією (протокол № 6 від 16.04.2026) та Вченою радою (протокол № 9 від 17.04.2026) відповідно до Порядку прийому (наказ МОН України № 373 від 26.02.2026); вони є чіткими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на вебсайті. Правила враховують особливості ОП, зокрема через фаховий іспит замість ЄФВВ за затвердженою Програмою. Правила не містять у повному обсязі наслідків порушення академічної доброчесності під час вступних випробувань, передбачених Законом № 4742-IX, що є недоліком; випадків таких порушень не було. Правила й процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності та в неформальній і інформальній освіті визначені окремими положеннями, які оприлюднені; визнання результатів неформальної освіти підтверджено прикладами, а за програмами мобільності звернень не було. Позитивними практиками є: наявність окремої вкладки «Приймальна комісія» та архіву Правил попередніх років на вебсайті; деталізація вимог до вступу в додатках до Правил; окрема тематична рубрика «Неформальна та інформальна освіта» для здобувачів і підтверджені приклади визнання результатів неформальної освіти. Враховуючи позитивні практики та несуттєві недоліки, які можна виправити в короткий термін, ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 3 відповідає рівню «В».

Недоліки

1. Правила прийому до ВНАУ у 2026 році не містять усіх необхідних положень про наслідки порушення академічної доброчесності під час вступних випробувань (зокрема, співбесід і фахових іспитів), передбачених Законом № 4742-IX. 2. Можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти використовується фрагментарно: наведені приклади стосуються однієї форми (участі у науково-практичних семінарах) та одного ОК.

Рекомендації

1. Приймальній комісії, Вченій раді ВНАУ під час розроблення Правил прийому на 2027 рік актуалізувати Правила прийому до ВНАУ відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX та внести до них наслідки порушення академічної доброчесності під час вступних випробувань (припинення участі, анулювання результатів, відрахування, виведення зі складу комісії). 2. Гаранту ОП, деканату протягом 2026–2027 н.р. підвищувати обізнаність здобувачів про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти (онлайн-курси, професійні сертифікації, стажування) та заохочувати їх до здобуття та визнання результатів такої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОП «Економіка» регламентується законодавством України, Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/yfpmwg) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (https://surl.lu/wwhkls). Навчання поєднує аудиторну, самостійну й практичну підготовку, виконання та захист кваліфікаційної роботи. Застосовуються проблемне навчання, аналіз кейсів, дискусії, індивідуальні й групові завдання, дослідницькі та проєктні роботи. Аналіз практичних ситуацій сприяє застосуванню економічних знань, дослідницькі завдання - обґрунтуванню рішень, дискусії та групова робота - розвитку аргументації й комунікації. Використовуються Moodle, Zoom, електронні навчальні ресурси; до гостьових лекцій і професійних зустрічей залучаються фахівці-практики. Студентоцентрований підхід реалізується через врахування професійних і наукових інтересів здобувачів, вибір освітніх компонентів, індивідуальних завдань, баз практики, тем і керівників кваліфікаційних робіт відповідно до Положення про порядок формування власної траєкторії навчання (https://surl.li/bltzki). Академічна свобода викладачів передбачає вибір методів і навчальних матеріалів, оновлення змісту компонентів та визначення напрямів досліджень. Нормативною основою цих прав є Статут ВНАУ (https://surli.cc/aylwtq) та внутрішні документи ЗВО. В онлайн-опитуванні щодо якості освітніх послуг, методів навчання і викладання (https://surl.li/gcctnk) взяли участь 20 респондентів. Усі 20 (100%) зазначили задоволеність методами навчання і викладання та їхню ефективність, підтвердили можливість вибору дисциплін, індивідуальних завдань, форм і методів їх виконання. Водночас відповіді на деталізовані запитання відрізняються: якістю освітніх послуг повністю задоволені 19 осіб (95%), більшою мірою - одна (5%); використання інтерактивних методів 15 осіб (75%) оцінили на 10 балів, п'ять (25%) - на 9 балів. У запитанні щодо змін 14 осіб (70%) обрали варіант «Нічого», проте двоє (10%) підтримали збільшення практичної складової. Отже, загальна задоволеність поєднується із запитом на вдосконалення окремих аспектів навчання. Показник 100% характеризує відповіді учасників опитування й сам по собі не доводить формальності анкетування. Водночас відсутність у наданому зведенні даних про частку охопленого контингенту та розподіл респондентів за курсами і формами навчання обмежує узагальнення результатів на всіх здобувачів ОП. ЕГ враховує опитування разом із матеріалами освітніх компонентів та результатами зустрічей, під час яких підтверджено партнерську взаємодію, можливості вибору тем робіт і баз практики. Сукупність цих даних свідчить про реалізацію студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ВНАУ на ОП Економіка інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, форми контролю, порядок і критерії оцінювання здобувачам надається на початку вивчення кожного ОК. Перед виконанням окремих завдань і проведенням підсумкового контролю викладачі додатково уточнюють відповідні вимоги. Попереднє ознайомлення передбачено через силабуси та робочі програми, що містять основні характеристики навчальної дисципліни й оцінювання результатів її вивчення. Доступ до навчально-методичного забезпечення організовано через АСУ «Сократ» (https://socrates.vsau.org/index.php/ua/). Здобувачам надається індивідуальний доступ до робочих програм, силабусів, лекцій, методичних рекомендацій до практичних занять і самостійної роботи, тестових та інших матеріалів. Поєднання електронного доступу з поясненнями викладачів дає змогу звертатися до вимог протягом вивчення ОК та уточнювати порядок виконання й оцінювання завдань. Описаний механізм інформування відповідає вимогам пп 4.2. Під час зустрічей здобувачі освіти підтвердили наявність вільного доступу до інформаційних матеріалів ОП та окремих ОК, а також обізнаність із порядком і критеріями оцінювання з кожної дисципліни. За свідченнями здобувачів і НПП, відомості про зміст освітніх компонентів, ПРН та вимоги до оцінювання подано в доступній і зрозумілій формі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень на ОП «Економіка» забезпечується виконанням індивідуальних дослідницьких завдань, проєктних робіт, практичною підготовкою та виконанням кваліфікаційної роботи. Здобувачі долучаються до наукової тематики кафедри, опрацьовують результати досліджень викладачів, наукові публікації та сучасні інформаційні ресурси. Це сприяє розвитку вмінь формулювати дослідницьку проблему, добирати методи її розв'язання, аналізувати результати та обґрунтовувати висновки відповідно до магістерського рівня підготовки. В освітньому процесі використовуються результати НДР «Еколого-економічні та інвестиційно-інноваційні аспекти розвитку аграрного виробництва у забезпеченні продовольчої безпеки держави». Результати докторського дослідження О. Хаєцької щодо формування інноваційно-інвестиційних стратегій розвитку аграрного сектору в умовах глобальної конкуренції інтегруються у зміст ОК 4 та ОК 5. Наукову активність підтримує участь у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВНАУ (https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo). У ВСО з посиланням на Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (https://surl.lt/eiavmm) зазначено можливість отримання до 10 балів за наукову та інноваційну діяльність, зокрема публікації й виступи на конференціях. Аналіз розподілу балів у силабусах, зокрема ОК 4 «Інноваційний розвиток підприємства» та ОК 7 «Інтелектуальний бізнес», уточнює призначення цього механізму: для денної форми навчання до 60 балів передбачено за семестрові навчальні завдання, до 10 - за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності, до 30 - за підсумковий контроль. Отже, ці бали є складовою підсумкової оцінки з конкретної дисципліни в межах 100-бальної шкали, а не окремими балами стипендіального рейтингу. Для заочної форми у зазначених силабусах передбачено розподіл 70 балів за семестрову роботу та 30 - за підсумковий контроль. Такий механізм стимулює дослідницьку діяльність, проте широкий перелік заохочувальних активностей потребує конкретизації їхнього зв'язку з результатами навчання відповідного ОК. Доцільно чітко визначити у критеріях оцінювання види дослідницьких результатів, вимоги до них та умови нарахування балів, щоб заохочення активності не підміняє перевірку досягнення результатів навчання. Результативність дослідницької підготовки засвідчують публікації В. Стебла, В. Оразмедової та В. Мазура у збірниках студентських наукових праць, а також публікації М. Дубецького, Д. Безкостюка й інших здобувачів за матеріалами конференцій. Доступ до наукових ресурсів і міжнародних наукометричних баз (https://surl.lt/bvrspe) забезпечує інформаційну підтримку досліджень. Під час зустрічей здобувачі та НПП підтвердили виконання дослідницьких завдань і апробацію результатів. Сукупність наведених практик засвідчує поєднання навчання і досліджень на ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Економіка» здійснюється з урахуванням результатів наукових досліджень, публікацій НПП, підвищення кваліфікації та професійного досвіду. За ВСО, джерелом актуалізації навчальних матеріалів є НДР «Еколого-економічні та інвестиційно-інноваційні аспекти розвитку аграрного виробництва у забезпеченні продовольчої безпеки держави», термін виконання якої - листопад 2025 - жовтень 2026 р., а також докторське дослідження О. П. Хаєцької щодо інноваційно-інвестиційних стратегій розвитку аграрного сектору в умовах глобальної конкуренції. Змістовний зв'язок цих досліджень із навчанням простежується у темах ОК 4 «Інноваційний розвиток підприємства»: «Стратегії та бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємства», «Інвестиційне забезпечення інноваційного розвитку підприємства», «Особливості інноваційного розвитку підприємств аграрного сектору економіки». В ОК 5 «Глобальна економіка» представлені теми «Глобальна продовольча безпека та розвиток агробізнесу в умовах глобалізації» та «Цифрова трансформація глобальної економіки та міжнародного бізнесу». Періоди набуття викладачами відповідного досвіду уточнюються за документами, наведеними у кадровій таблиці ВСО. Зокрема, підвищення кваліфікації І. В. Томашук у Технічному університеті Ілдіз за тематикою сучасних підходів до інноваційного менеджменту та його обліково-фінансового забезпечення підтверджено сертифікатом від 15.08.2022; в Університеті «Проф. Д-р Асен Златаров» за напрямом «Економіка» - сертифікатом від 30.06.2025; у СП ТОВ «РАЙФФАЙЗЕН-АГРО» - довідкою від 09.05.2025. За ВСО, отриманий досвід використано під час оновлення ОК 7 «Інтелектуальний бізнес». У чинному силабусі конкретизовано аграрну спрямованість компонента через теми «Ідеї для розвитку інтелектуального бізнесу в аграрному секторі. Конкуренція на ринку інтелектуального бізнесу» та «Комерціалізація об'єктів права інтелектуальної власності в аграрному секторі». Стажування Т. В. Коломієць у Ягеллонському університеті за тематикою фандрейзингу та організації проєктної діяльності підтверджено сертифікатом від 12.05.2024. Більш безпосередній тематичний зв'язок з ОК 6 «Екологічна економіка» має підвищення кваліфікації із зелених фінансів, підтверджено сертифікатом від 30.06.2026: силабус містить тему «Зелені фінанси у системі сталого розвитку аграрного сектору України». Під час зустрічей НПП підтвердили використання результатів досліджень і стажувань для актуалізації навчальних матеріалів, практичних завдань та кейсів. Водночас наведені дати засвідчують оформлення документів про підвищення кваліфікації, а наявність тем у чинних силабусах - актуальний зміст ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень за ОП «Економіка» реалізується через міжнародну спрямованість змісту освітніх компонентів, використання міжнародного досвіду НПП, співпрацю із зарубіжними партнерами та доступ до міжнародних наукових ресурсів. Організаційну основу становлять Стратегія інтернаціоналізації ВНАУ (https://cutt.ly/EyWPqSGB) та діяльність відділу євроінтеграції та міжнародної діяльності (https://surl.li/hjnryz). Міжнародна складова представлена в ОК 2 «Ділова іноземна мова», ОК 3 «Міжнародний агробізнес» та ОК 5 «Глобальна економіка». За ВСО, під час актуалізації ОК 5 розширено використання англомовних наукових джерел, а в ОК 3 враховано зарубіжні матеріали та досвід Канзасу. До освітнього процесу залучаються зарубіжні фахівці для проведення гостьових лекцій і професійних зустрічей (https://surl.li/imtstp). Згідно з ВСО, ОК 6 «Екологічна економіка» викладається англійською мовою для всіх здобувачів ОП «Економіка», без формування окремої англомовної групи. Під час зустрічі здобувачі підтвердили проведення занять англійською та зазначили, що їхньої мовної підготовки достатньо для розуміння навчального матеріалу, виконання завдань і фахової комунікації. Володіння англійською мовою викладачем Т. В. Коломієць підтверджено сертифікатом рівня B2. Міжнародний досвід НПП охоплює стажування, підвищення кваліфікації та участь у міжнародних освітніх програмах. Зокрема, у кадровій таблиці ВСО наведено підвищення кваліфікації І. В. Томашук у Технічному університеті Ілдіз у 2022 р. та Університеті «Проф. Д-р Асен Златаров» у 2025 р., стажування Т. В. Коломієць у Ягеллонському університеті у 2024 р. Наукова інтернаціоналізація представлена міжнародними заходами, спільними дослідженнями та публікаціями із зарубіжними науковцями, зокрема у виданнях, індексованих Scopus і Web of Science. Здобувачі підтвердили обізнаність у можливостях участі в програмах міжнародної академічної мобільності, проте через особисті причини поки не брали участі в ній. Під час зустрічей НПП підтвердили використання міжнародного досвіду в навчанні та науковій діяльності. Наведені практики засвідчують зв'язок реалізації ОП з інтернаціоналізацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом, ОП «Економіка» відповідає якісним характеристикам критерію 4: методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню цілей ОП і програмних результатів навчання, реалізації студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо змісту ОК, порядку та критеріїв оцінювання, забезпечено доступ до навчально-методичних матеріалів через АСУ «Сократ». Поєднання навчання і досліджень реалізується через дослідницькі та проєктні завдання, підготовку кваліфікаційних робіт і апробацію наукових результатів. НПП оновлюють зміст ОК з урахуванням власних досліджень, професійного досвіду та міжнародного стажування. Інтернаціоналізації навчання сприяють співпраця із зарубіжними фахівцями та викладання ОК «Екологічна економіка» англійською мовою. Водночас більш повного висвітлення потребує результативність окремих процедур і практик, зокрема врахування зворотного зв'язку, оновлення ОК та участі здобувачів у міжнародній діяльності. Враховуючи позитивні практики та несуттєвий недолік, який можна усунути протягом короткого періоду часу, ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 4 відповідає рівню «В». Позитивні практики: 1) Інтеграція результатів досліджень з інноваційно-інвестиційного розвитку аграрного сектору та продовольчої безпеки у зміст профільних ОК, що посилює зв'язок магістерської підготовки з науковою спеціалізацією кафедри; 2) Поєднання дослідницьких завдань із можливостями апробації результатів на конференціях і в наукових публікаціях та заохочення наукової й інноваційної активності здобувачів шляхом нарахування додаткових балів відповідно до встановленого порядку; 3) Викладання ОК «Екологічна економіка» англійською мовою, що сприяє використанню міжнародного досвіду та розвитку професійної іншомовної комунікації.

Недоліки

1. У звіті про опитування не наведено частки охопленого контингенту та розподілу респондентів за курсами і формами навчання, що обмежує можливість оцінити репрезентативність результатів. 2. У силабусах ОК 4 та ОК 7 недостатньо конкретизовано зв'язок активностей, за які передбачено до 10 балів у складі підсумкової оцінки, з результатами навчання відповідного освітнього компонента.

Рекомендації

Рекомендації щодо усунення недоліків: 1. Підрозділу, відповідальному за внутрішнє забезпечення якості освіти, починаючи з наступного опитування, доповнювати аналітичні звіти кількістю та часткою опитаних здобувачів, узагальненою характеристикою вибірки зі збереженням анонімності, а також рішеннями за отриманими пропозиціями. 2. Гаранту ОП та викладачам відповідних ОК до початку другого семестру 2026-2027 н.р. уточнити перелік оцінюваних активностей, критерії та умови нарахування балів, забезпечивши їхній безпосередній зв'язок із результатами навчання. Активності, які не підтверджують досягнення цих результатів, заохочувати поза межами предметного оцінювання. Інші рекомендації: 1. Гаранту ОП спільно з відділом євроінтеграції та міжнародної діяльності до завершення 2026-2027 н.р. розробити систему заходів щодо залучення здобувачів до участі в міжнародній академічній мобільності (у т.ч. із застосуванням дистанційних і змішаних форматів), освітніх і наукових проєктах, а також програмах внутрішньої академічної мобільності на постійній основі, систематично

збирати зворотний зв'язок щодо доступності цих можливостей. 2. Завідувачу кафедри та НПП до початку 2027-2028 н.р. систематизувати відомості про оновлення ОК із зазначенням змінених тем, практичних і дослідницьких завдань, навчальних матеріалів, дат та підстав змін. Системно відображати зв'язок конкретних оновлень із результатами досліджень, стажувань і сучасними практиками у відповідній галузі в межах чинних університетських процедур.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Основними документами, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів, є Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (п.3.2.4 https://bit.ly/47O1Xb6) та Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ(https://bit.ly/4ybrllR). Інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів конкретизовано відображається у РП та силабусах ОК (https://bit.ly/4B6KgRG), які є у відкритому доступі на сайті, а також доступна в MOODLE в системі «Сократ» і через «Персональний кабінет здобувача». Чіткість і зрозумілість форм і критеріїв оцінювання контрольних заходів забезпечуються доведенням викладачем до студентів інформації щодо порядку та процедур оцінювання на початку вивчення ОК, а також перед контрольними заходами, заліками і екзаменами, що підтвердили на зустрічах здобувачі й НПП. Поточний контроль знань проводиться у різних формах: тестування, контрольні роботи, усне опитування, виконання і захист практичних й індивідуальних завдань, розв'язання кейсів, підготовка проєктів тощо. Оцінювання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою з подальшим переведенням результатів у нац. шкалу та шкалу ЄКТС. При цьому до 60% підсумкової оцінки здобувач може отримати за виконання завдань упродовж семестру, до 10% – за наукову, інноваційну, навчальну, виховну та студентську активність відповідно до встановленого порядку, до 30% – за підсумковий контроль (залік, екзамен), що відображено в силабусах, Положенні [https://bit.ly/4ybrllR] і підтверджено на зустрічах. Для заочної форми у зазначених силабусах передбачено розподіл 70 балів за семестрову роботу та 30 - за підсумковий контроль. На зустрічі здобувачі відзначили, що відведення 10% підсумкової оцінки на різні активності заохочує їх до таких видів діяльності, проте на думку ЕГ, такий широкий перелік заохочувальних активностей потребує конкретизації їхнього зв'язку з результатами навчання відповідного ОК. Опитування здобувачів за ОП засвідчили зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОК (https://bit.ly/47jxotJ), терміни проведення яких наводяться у графіку освітнього процесу на сайті та в системі «Сократ» і оприлюднюються заздалегідь. Під час аналізу силабусів і навчально-методичних матеріалів у розрізі різних ОК ЕГ переконалася в дотриманні відповідних критеріїв за ОК, а також отримала відповідне підтвердження під час зустрічі з НПП. У ВНАУ діє система зворотного зв'язку зі здобувачами щодо якості викладання ОК шляхом опитувань після завершення вивчення ОК. Здобувачі засвідчили, що вони проінформовані про вимоги щодо оцінювання ОК на початку його вивчення, критерії оцінювання загалом є чіткими та зрозумілими, і за необхідності можуть отримати роз'яснення від НПП. ЕГ зазначає, що загалом наявні форми контрольних заходів і критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи згідно з чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка». У ході зустрічей зі здобувачами з'ясовано, що вони самостійно обирають наукового керівника кваліфікаційної роботи (згідно з науковими інтересами НПП), а також тему дослідження із запропонованого переліку або можуть запропонувати власну тематику. Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність ознак порушення академічної доброчесності за допомогою програм Anti-Plagiarism та Strike Plagiarism. Після перевірки на плагіат відділом моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності здобувачу освітнього рівня видається довідка про результати перевірки. Максимальний збіг з однією роботою не повинен перевищувати межі 30-40%, що зазначено в п.7.1.5 Положення про академ.доброчесність https://bit.ly/4jQX8VB , проте така інформація відсутня в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційних робіт (затв. протоколом кафедри № 2 від 02.09.2026 р.), а також в них не вказано, що кваліфікаційні роботи повинні бути підписані КЕП (згідно із Законом України «Про академічну доброчесність» ст.8 ч.7). Керівник роботи (проєкту) має проаналізувати звіт за результатами перевірки тексту роботи (проєкту) на плагіат та зробити висновок щодо необхідності усунення виявлених недоліків або можливості допуску до захисту (надає витяг з протоколу засідання кафедри). Здобувачі відзначили, що вони ознайомлені з процедурою перевірки кваліфікаційних робіт на наявність ознак порушення академічної доброчесності, що роботи потрібно подавати на

перевірку відповідальній особі на кафедрі, а перевірка здійснюється безоплатно. Університет забезпечує оприлюднення текстів кваліфікаційних робіт, прийнятих до захисту за освітньою програмою, відповідно до вимог законодавства. Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються в машинозчитувальному форматі та зберігаються в репозитарії ВНАУ. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для ОП «Економіка» на другому (магістерському) рівні вищої освіти не передбачено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ВНАУ регламентована відповідними документами, такими як Положення про організацію освітнього процесу у ВНАУ (п.3.2.4 https://bit.ly/47O1Xb6), Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ(https://bit.ly/4ybrllR), Положення про екзаменаційну комісію у ВНАУ (https://bit.ly/4B1vg7A). Зазначені документи оприлюднені на сайті ЗВО, перебувають у вільному доступі та містять як процедуру проведення контрольних заходів, так і процедури повторного складання та оскарження результатів. Графік освітнього процесу та розклад занять доступні для учасників освітнього процесу, зокрема через їх розміщення на сайті ЗВО та в системі «Сократ», у т.ч. на персональній сторінці здобувача. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що про контрольні заходи викладачі інформують їх на першому занятті з ОК. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, прозорістю і відкритістю інформації про ці умови, а також процедурою складання екзаменів, заліків і захисту звіту з виробничої практики. Так, екзамени і заліки проводяться переважно у вигляді тестування на платформі MOODLE. Захист звіту з виробничої практики здійснюється перед комісією, створеною наказом ректора, згідно з п.5 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів ВО. Слід відзначити, що для забезпечення об'єктивності оцінювання під час проведення підсумкового контролю знань у більшості ОК використовується автоматизоване тестування з курсу на платформі MOODLE, що виключає суб'єктивність оцінювання, регламентовану відповідно до р. 4 Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНАУ(https://bit.ly/4ybrllR). Крім цього, до початку підсумкового контролю здобувачі мають можливість і час пройти пробне тестування з ОК. Апеляція щодо результатів усного екзамену/заліку подається безпосередньо у день його проведення. Апеляція щодо письмового (або комп'ютерного) тестування подається протягом 2-х робочих днів після офіційного оголошення результатів. Процедура оскарження розпочинається з моменту подання здобувачем освіти відповідної апеляційної заяви (скарги) на ім'я ректора університету [п.4.8.2 https://bit.ly/4ybrllR]. Здобувачі відзначили, що ознайомлені з правилами апеляції й перескладання контрольних заходів, які є зрозумілими та єдиними для всіх. Під час зустрічей здобувачі, представники студ. самоврядування, НПП повідомили про відсутність випадків оскарження результатів контрольних заходів і конфлікту інтересів, а також під час оцінювання не було упередженого ставлення чи дискримінації. ЕГ переконалася, що існують чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації цієї ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури дотримання академ.доброчесності регламентовані документами ЗВО: Положення про організацію осв.процесу (https://bit.ly/47O1Xb6), Положенням про академ. доброчесність… (https://bit.ly/4jQX8VB), Наказом про забезпечення вимог академ. доброч-ті здобувачами (https://bit.ly/4jAqgRd), Положенням про уповнов. особу з запобігання … корупції (https://bit.ly/3VA7OOB). З метою популяризації принципів академ. доброч-ті проводяться заходи: кураторські години, бесіди зі здобувачами, консультації, вебінари. Здобувачі підписують декларацію доброчесності. Проводяться опитування здобувачів і НПП щодо академ.доброч-ті, результати представлені на сайті ЗВО на сторінці кафедри (https://bit.ly/4yCTFP8). Питання академ.доброч-ті й етики вивчають в ОК1. Обов'язково перевіряють кваліфікаційні роботи та ін. роботи на наявність ознак академ.плагіату за допомогою спеціаліз. програм. У ЗВО діє Постійна комісія Вченої ради з дотримання етичних норм поведінки учасників осв.процесу, її рішення мають рекомендаційний характер. На зустрічах здобувачі, студ. самоврядування, НПП, менеджмент неодноразово наголошували, що питання академ.доброч-ті популяризуються в ЗВО і дотримуються всіма учасниками осв.процесу. Здобувачі ознайомлені зі стандартами та процедурами дотримання академ.доброч-ті, проте деякі з них плутаються у поняттях оригінальності тексту і правильно оформленого цитування в кваліф. роботі. У ЗВО існують певні процедури реагування і притягнення до академ.відповідальності за порушення академ. доброчесності з боку НПП і здобувачів згідно з Положенням про академ.доброч-ть… у ВНАУ, затв. у 2025 р. Водночас ці процедури не в повній мірі враховують положення Закону України «Про академ.доброчесність» від 18.12.2025 р.: у локальних актах ЗВО, зокрема в Положенні про академ.доброчесність, відсутній регламентований порядок розгляду повідомлень про порушення академ.доброч-ті, який має визначати всі обов'язкові процесуальні елементи (прийняття і реєстрація, строки процедури, регламент перевірки, гарантії прав сторін; ст.16 і 36), відсутні положення щодо недоброчесного використання результатів, згенерованих ШІ (ст.8, ст.18, ст.29), не вказано про КЕП на кваліф.роботах (ст.8), що суперечить вимогам Закону. Крім цього, Положення про

акад.доброчесність процедурно не оформлене як погоджене з студ.самоврядуванням, що суперечить ст.12 ч.3 Закону «Про академ. доброчесність» і ст. 40 Закону «Про вищу освіту». Відсутність у локальних актах ЗВО визначеного порядку розгляду повідомлень про порушення з усіма обов'язковими елементами та інш.недоліки становлять суттєвий недолік за кодом 5.4.1. Як зазначили здобувачі, гарант, уповн.особа з питань запоб. та виявл. корупції, керівництво ЗВО н а ОП випадків порушення академ.доброч-ті не було. Проте нормативна база з таких питань потребує повного врахування і дотримання положень Закону України «Про академ.доброчесність»

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за нею відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 5.2, 5.3 і частково за підкритеріями 5.1 (потребує уточнення система формування підсумкової оцінки за ОК) і 5.4 (потреба в оновленні нормативної бази ЗВО згідно із Законом України «Про академічну доброчесність», часткова обізнаність деяких учасників освітнього процесу в питаннях доброчесності). ЕГ переконалася в тому, що наявні чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об’єктивність екзаменаторів. Форми контрольних заходів на ОП дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання для кожного ОК та для ОП загалом, сприяючи формуванню ПРН, проте потребує уточнення система підсумкового оцінювання щодо застосування 10% за різні види ненавчальних здобутків здобувачів. Принципи академічної доброчесності популяризуються у ВНАУ. Здобувачі освіти проінформовані про відповідні положення і політики, ознайомлені з відповідальністю за недотримання академічної доброчесності, проте має місце часткова обізнаність деяких здобувачів у питаннях доброчесності. Виявлені суттєві недоліки за кодом 5.4.1. Загалом, ЕГ підтверджує часткову невідповідність ОП та освітньої діяльності критерію 5 з недоліками, які є суттєвими, але не мають фундаментального характеру, і потребують негайного усунення. Позитивними практиками є: наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, які забезпечують об’єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Недоліки

1. Під час підсумкового оцінювання ОК 10% оцінки відводиться на наукову, інноваційну, навчальну, виховну та інш. активність здобувачів, проте такий широкий перелік заохочувальних активностей потребує конкретизації їхнього зв’язку з результатами навчання відповідного ОК, враховуючи те, що оцінка з ОК має відображати виключно досягнення ПРН з цієї дисципліни. 2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності С1 (затв. протоколом кафедри № 2 від 02.09.2026 р.) не містять інформації про відсоток оригінальності тексту робіт, а також не вказано, що кваліфікаційні роботи повинні бути підписані КЕП (згідно із Законом України «Про академічну доброчесність», ст.8, ч.7). 3. Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ та інші положення ЗВО не в повній мірі відповідають Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 р., зокрема щодо відсутності регламентованого порядку розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності (ст.12, ст.37 Закону), використання ШІ, необхідності підписання кваліфікаційних робіт КЕП та ін. Відсутність у локальних актах ЗВО: визначеного порядку розгляду повідомлень про порушення з усіма обов'язковими законодавчими елементами, положень щодо недоброчесного використання результатів, згенерованих ШІ, становить суттєвий недолік за кодом 5.4.1 4. Деякі здобувачі не в повній мірі обізнані щодо деяких питань використання текстових запозичень під час написання кваліфікаційної роботи.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та викладачам відповідних ОК до початку другого семестру 2026-2027 н.р. уточнити перелік оцінюваних активностей, критерії та умови нарахування балів, забезпечивши їхній безпосередній зв’язок із результатами навчання за ОК. 2. Розробникам методичних рекомендацій щодо виконання кваліфікаційних робіт терміново внести відповідні корективи та ознайомити здобувачів ОП з процедурою підписання робіт КЕП. 3. Директору навчально-наукового центру та уповноваженим посадовим особам Університету забезпечити невідкладну актуалізацію та приведення внутрішніх нормативно-правових актів ЗВО у відповідність до положень Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX від 18.12.2025 р. та ч. 3 ст. 40 Закону України «Про вищу освіту» (зокрема в частині визначення всіх обов'язкових елементів порядку розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, врегулювання використання ШІ, обов'язкового підписання кваліфікаційних робіт КЕП, забезпечення обов'язкової процедури погодження відповідних локальних актів з вищим органом студентського самоврядування тощо) у терміновому порядку. 4. Гаранту у стислі терміни провести роз’яснювальну бесіду та/або семінар з академічного письма зі здобувачами освіти 1-2 курсів, для підвищення обізнаності в питаннях використання текстових запозичень під час написання кваліфікаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група відзначає, що наявний склад академічного персоналу, його наукова спрямованість і кваліфікація спроможні забезпечити належну реалізацію ОП Економіка та досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання з урахуванням відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів цілям і програмним результатам навчання. ЕГ з'ясувала, що академічна кваліфікація викладачів забезпечується наявністю освіти відповідно до освітньої компоненти, яку викладає НПП. ЕГ підтверджує, що всі НПП, які залучені до реалізації ОК за цією ОП, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов. ЕГ підтверджує відповідність викладачів даної ОП п.38 Ліцензійних умов, зокрема Колесник Т.В. і Томашук І.В. (виконано по 10 п.), Коляденко С.В., Сахно А.А. і Хаєцька О.П. (9 п.), Коломієць Т.В. і Чіков І.А. (7 п.), Волошина О.В. (4 п.). Також, по ОК спостерігається необхідне забезпечення відповідності публікацій НПП профілю обов'язкових компонентів, які вони викладають (відповідно до табл.2 ВСО, інформації сайту ЗВО, наукових профілів НПП). Всі НПП, які викладають обов'язкові компоненти, мають публікації не лише у фахових виданнях, а й у базах даних Scopus і/або Web of Science. До викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП залучено 8 НПП (згідно з даними табл.2 ВСО), з яких 3 - доктори економічних наук (викладають 53,1% кредитів обов'язкових дисциплін за ОП), 5 - кандидати економічних наук (доктори філософії). Реалізацію ОП здійснюють також НПП, які мають досвід роботи експертами: з експертизи наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, секція 17 Економіка - Колесник Т.В., Коляденко С.В., Сахно А.А., Томашук І.В. і Хаєцька О.П. (2022 р.); експерт МОН з експертизи проєктів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок, секція 13 «Економічні перетворення, бізнес, адміністрування та право» - Чіков І.А. (2024 р.). Під час зустрічей здобувачі, випускники і представники роботодавців відзначили високий рівень професіоналізму й кваліфікації викладачів, задіяних на ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ВНАУ застосовує прозору процедуру конкурсного добору викладачів, відповідно до Статуту університету, Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВНАУ (2026 р., https://bit.ly/4y6poXP), Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://bit.ly/4dZothK). Порядок містить правила та процедури конкурсного добору НПП, а також вимоги до компетентності викладачів під час прийняття на роботу. При первинному проходженні конкурсного відбору враховується наявність у викладача наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації і стажування; при проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до розділу 4 цього Порядку. Експертна група з’ясувала, що оголошення про проведення конкурсу, строки й умови його проведення, перелік документів щодо зарахування на роботу публікуються на офіційному вебсайті ВНАУ, розділ «Про університет», вкладка «Вакансії» (https://vsau.org/pro-universitet/vakansii). Начальник відділу кадрів відзначила, що процедура відбору є прозорою, не містить дискримінаційних положень, оцінка рівня професійної кваліфікації претендента проводиться конкурсною комісією згідно з вимогами Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Інформація про професійну кваліфікацію НПП, залучених до реалізації ОП, розміщена на сторінці кафедри у розділі «НПП кафедри» (https://bit.ly/4hH071y). ЕГ відзначає, що ЗВО не забезпечило належного нормативного врегулювання процедури розгляду повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності претендентами на посади науково-педагогічних працівників відповідно до статей 12 та 37 Закону України «Про академічну доброчесність». Попри відсутність таких повідомлень (що підтверджено на зустрічах 2 і 9), ЗВО не визначив у внутрішніх нормативних документах чіткого алгоритму їх реєстрації, розгляду, документування результатів і врахування під час конкурсного відбору та ухвалення кадрових рішень, що є суттєвим недоліком за кодом 6.2.3. У ході зустрічей із фокус-групами (гарантом, керівництвом ВНАУ, НПП, начальником відділу кадрів) з'ясовано, що процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та послідовно застосовується, проте не враховує необхідності розгляду повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності претендентами на посади НПП згідно з чинним законодавством.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ВНАУ плідно співпрацює з роботодавцями, активно залучає їх до організації й реалізації освітнього процесу як в цілому, так і до співпраці за даною ОП, зокрема: представники роботодавців щорічно беруть участь в обговоренні

проєктів ОП, здійснюють рецензування ОП, проходять опитування щодо ОП, залучаються до проведення відкритих лекцій, надають місця для проходження практик тощо. Пропозиції роботодавців, Кричковського В.Ю. щодо подальшого розвитку практичного використання сучасних цифрових інструментів економічного аналізу та роботи з даними в окремих ОК (враховано при реалізації ОК 5, 8); Томашук І.О. - подальше посилення практичної спрямованості ОП та розширення взаємодії здобувачів із агропідприємствами, зміни до тематики ОК 3 (було враховано), що підтвердили роботодавці (зустріч 7), гарант (Зустр.1) і НПП (Зустр.4). На зустрічі представники роботодавців (Вельгус Ю.В., Кравчук С.І., Кричковський В.Ю., Лукіяненко Р.О., Мельник О.С., Томашук І.О.) підтвердили свою плідну співпрацю з ОП щодо участі в її обговоренні (шляхом обговорення проєкту ОП, під час засідань Ради стейкхолдерів https://bit.ly/4dzYxfA, особисто з представниками розробників ОП). Більшість роботодавців (зустріч 7) надає місця для практики здобувачам, забезпечує керівництво практикою з боку суб'єктів господарювання. У ході зустрічі роботодавці підтвердили, що ознайомлені з ОП, плідно співпрацюють зі здобувачами, гарантом і викладачами випускової кафедри, висловили думки щодо актуальності й високої якості ОП, наявних можливостей для провадження дуальної освіти, відзначили високу потребу у фахівцях цієї програми, підкреслили, що деякі випускники програми працевлаштовані на їхніх підприємствах. ЕГ відзначає систематичне залучення представників роботодавців, експертів галузі до співпраці з проведення відкритих лекцій, про що свідчить інформація на сайті ВНАУ, спілкування зі здобувачами, НПП, гарантом, роботодавцями. До проведення аудиторних занять у вигляді відкритих лекцій залучали: Мельник О.С. (співвласник ТОВ «АгроТехДрайв»), Томашук І.О. (директор ТОВ «Бізнес Агро Імперія»), Лукіяненко Р.О. (фін. інспектор ТОВ «Солодка Мрія») та ін. Крім цього, деякі викладачі мають досвід практичної роботи за спеціальністю: Томашук І.В. (ОК 7) - економістом (10 років), Коломієць Т.В. (ОК 6) – нач.планово-фінансового відділу (5 років), що характеризує їх залучення до освітнього процесу не лише як науково-педагогічний персонал, а й як професіоналів-практиків.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО забезпечує сприятливі умови для професійного розвитку викладачів відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і НПП ВНАУ (https://bit.ly/4hHoAAP), на базі Центру інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва (https://bit.ly/4AZpjIi) та ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» (https://kolomietstanichka.wixsite.com/vnnk), співзасновником якого є ВНАУ, НПП можуть безкоштовно проходити підвищення кваліфікації та стажування. Крім цього, НПП проходять підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО, НДУ, агропідприємств, зокрема у ННЦ ІАЕ (Коломієць Т.В. і Томашук І.В., 2026 р.), Подільського державного університету (Коляденко С.В. і Чіков І.А. , 2025 р.), КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Волошина О.В.) та ін. На ОП існує позитивна практика проходження закордонного стажування НПП, зокрема, Хаєцька О.П. (Латвія, Туреччина), і Колесник Т.В.(Німеччина), Сахно А.А. (Болгарія), Томашук І.В. (Туреччина, Болгарія), Коломієць Т.В. (Польща), Чіков І.А. (Чехія). ВНАУ щорічно здійснює моніторинг професійного рівня НПП, використовуючи систему рейтингової оцінки їхньої діяльності. Результати рейтингової оцінки за один навчальний рік щорічно оприлюднюються на сайті, розділ «Навчально-наукові інститути», «ННІ економіки та управління», «Факультет економіки, ІТ…», «Рейтинг НПП» (https://bit.ly/47e0ISp). Крім цього, як відзначила перша проректорка, щосеместрово здійснюють оцінювання проф.рівня НПП з метою розподілу навантаження. ВНАУ заохочує викладачів до розвитку шляхом застосування різних видів матеріального і морального стимулювання на основі Статуту ЗВО (https://bit.ly/47LWdi4), Колективного договору (https://bit.ly/4hIlZbu) з відповідними змінами до нього (https://bit.ly/47LhIQ5) та ін. Матеріальне стимулювання здійснюється відповідно до результатів моніторингу внеску кожного НПП, зокрема, за публікацію статті у виданнях баз Скопус і WoS, викладання спец.курсів іноз.мовою, наявність відповідності 10 критеріям п.38 Ліц.умов, видання підручника, посібника, монографії тощо, що підтвердили під час зустрічей викладачі, гарант, керівництво ЗВО. Викладачі та керівництво ЗВО підкреслили, що активно застосовується практика морального заохочення, зокрема, нагородження НПП відзнаками ЗВО та МОН. Також НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних баз даних (Scopus, WoS, 12 баз даних платформи EBSCOhost, Springer Nature, ScienceDirect тощо), репозитарію ВНАУ та платформи Research4Life. Крім цього, ЗВО є учасником Національного консорціуму EIFL-Україна, що передбачає доступ до електронних ресурсів та інформаційних платформ. Також є можливість публікації статей у фаховому виданні університету «Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки і практики» (https://bit.ly/4yJpjKZ).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 6.1, 6.3, 6.4 та частково по п.6.2 (порядок конкурсного відбору не містить окремої процедури перевірки повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності претендентами на посади, що є суттєвим недоліком код 6.2.3): академічна та/або професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів за ОП, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу по цій програмі, забезпечені сприятливі умови для професійного розвитку викладачів та їхнього стимулювання. Загалом, ЕГ підтверджує часткову невідповідність ОП та освітньої діяльності критерію 6 з недоліком, який є суттєвим, проте не має фундаментального характеру, потребує усунення в найкоротший строк. Позитивними практиками є: 1. ВНАУ системно застосовує різноманітні форми співпраці з роботодавцями щодо організації та реалізації даної ОП, зокрема: роботодавці брали участь в обговоренні ОП, надавали свої пропозиції щодо її удосконалення, були залучені

до проведення відкритих лекцій, періодично - до проведення аудиторних занять з деяких дисциплін, надавали місця практики для здобувачів ОП, здійснювали керівництво практикою від суб'єктів господарювання тощо. 2. Університет активно сприяє постійному та безперервному підвищенню кваліфікації викладачів у сфері їхніх професійних інтересів шляхом їх залучення до навчання через створення власних програм підвищення кваліфікації на базі Центру інтеграції з виробництвом, підвищення кваліфікації та дорадництва та ННВК «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум», семінарів, конференцій, надання безкоштовного доступу до світових електронних ресурсів, у т.ч. Research4Life, ScienceDirect та ін., а також застосування ефективної системи матеріального і морального заохочення розвитку викладачів.

Недоліки

1. Порядок роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНАУ не приведені у відповідність до вимог статей 12 та 37 Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, що є суттєвим недоліком (код 6.2.3) за підкритерієм 6.2. Документально і процедурно не визначено механізм обов'язкового фіксування та організації перевірки повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності претендентами на відповідні посади, процедуру такої перевірки та порядок урахування її результатів під час конкурсного відбору й ухвалення кадрових рішень.

Рекомендації

Рекомендації щодо усунення недоліку: 1. Уповноваженим посадовим особам терміново внести зміни до Порядку роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору, передбачивши відповідно до статей 12 та 37 Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX механізм реєстрації повідомлень про можливі порушення академічної доброчесності претендентами на посади науково-педагогічних працівників, визначення відповідального уповноваженого органу (особи), процедури, строків і засад перевірки, гарантій дотримання прав претендента, документування результатів та їх урахування під час ухвалення рішення за конкурсом. Забезпечити узгодженість Порядку з внутрішніми актами Університету з питань академічної доброчесності та оприлюднення рішень, передбачених законодавством, а також ознайомити з відповідною процедурою зацікавлених осіб. Інші рекомендації для подальшого розвитку ОП: 1. Гаранту і зав.кафедри щорічно впроваджувати заходи щодо посилення наукової публікаційної активності НПП у наукометричних базах Scopus і Web of Science, що безумовно сприятиме підвищенню рівня їх професіоналізму; 2. Продовжити систематичну практику проходження стажування НПП за кордоном, в т.ч. онлайн-стажування. 3. Гаранту з 2027 року запровадити практику залучення зовнішніх стейкхолдерів - представників закордонної академічної спільноти та бізнесу до проведення аудиторних занять у межах вивчення певних навчальних дисциплін (враховуючи те, що є ОК, які викладаються (ОК6) і плануються викладатися (ОК3) англійською мовою), а також активніше і системно залучати вітчизняних роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОП «Економіка» забезпечується необхідними навчально-методичними, інформаційними та матеріально-технічними ресурсами. Заняття проходять в аудиторіях навчальних корпусів ВНАУ, які перебувають у власності Університету (господарське відання) та відповідають санітарним нормам і вимогам пожежної безпеки; загальна площа навчальних приміщень становить 18 109,35 м², з яких 940,9 м² - комп'ютерні лабораторії, 1200 м² - бібліотека з читальними залами. Відповідно до таблиці 1 ВСО, для всіх ОК передбачено мультимедійне обладнання (проєктор, екран, ноутбук), для підсумкової атестації - доступ до мережі Інтернет, бібліотечного фонду й репозиторію ВНАУ, для виробничої практики - база підприємств-партнерів. Навчально-методичне забезпечення ОК доступне в АСУ «Сократ» та репозиторії університету (https://repository.vsau.org/). Тестування й підсумкове оцінювання проходять у Moodle (Зустріч № 4, Коляденко С.). Щодо ПЗ: Підлубний В. (Зустріч № 9) повідомив, що Університет забезпечив ліцензії Microsoft - пакет на 5000 ліцензій для здобувачів (близько 60 програм) та 1000 для НПП (близько 90 програм), які активуються через особисті кабінети; Чіков І. (Зустріч № 4) підтвердив безкоштовний ліцензований доступ до Office 365 та використання онлайн-ресурсів Wolfram, Desmos тощо, що підтвердили здобувачі (Зустріч № 3). Бібліотека поновлюється регулярно, а доступ до наукометричних баз безкоштовний для НПП і здобувачів (Дубчак С., Зустріч № 9); здобувачі користуються електронною бібліотекою «Софія» та класичною бібліотекою з доступом до ПК й електронних ресурсів (Зустріч № 3). Здобувачі підтвердили,

що ПЗ, навчальних, бібліотечних матеріалів та електронних ресурсів достатньо, а випадків браку не було (Зустріч № 3). Підлубний В. також повідомив про зв'язок в аудиторіях та джерела безперебійного живлення для серверів платформ дистанційного навчання. Водночас, за словами Дубчак С.(директора бібліотеки), не завжди є можливість забезпечити здобувачів друкованими періодичними виданнями, хоча НПП та здобувачі задоволені електронними ресурсами, тому це запитання лежить в площині університетської автономії. Проаналізувавши ВСО, документи про матеріально-технічне забезпечення та інформацію з зустрічей, ЕГ дійшла висновку, що ресурси ВНАУ достатні для досягнення мети ОП та ПРН; водночас обмежене забезпечення періодикою потребує покращення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНАУ забезпечує викладачам і здобувачам вільний та безоплатний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності: навчальних приміщень, бібліотеки й читальних залів, спортивної бази (зали, стадіон, майданчики), актових залів, студентських просторів, їдалень і буфетів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що в корпусі № 1 діють комп'ютерні класи з відповідними ПК та ПЗ (доступ і використання ПЗ продемонстрував Чіков І.), дослідницькі аудиторії з відповідним обладнанням та Ветеранський простір із проєктором, ноутбуками, літературою й довідковими матеріалами. У корпусі № 2 розташовано дворівневу бібліотеку з фондом майже 38 000 підручників, виставками спеціалізованої літератури, комп'ютерами з безкоштовним доступом до електронних ресурсів і Wi-Fi та фаховими виданнями категорії Б; демонстраційну залу, де можна працювати на облаштованих місцях або власному ноутбуці з підключенням до безкоштовного Wi-Fi й відстежувати публікаційну активність; сучасні спеціалізовані аудиторії, обладнані за підтримки стейкхолдерів, та аудиторії для конференцій і засідань вчених рад. У корпусі № 3 - двоповерховий актовий зал, спортзал із роздягальнями й душовими та спортивний майданчик. Персоніфікований доступ НПП і здобувачів до навчально-методичних матеріалів забезпечує АСУ «Сократ» (особисті кабінети, у тому числі з мобільних пристроїв); доступ до платформи дистанційного навчання підтвердили здобувачі (Зустріч № 3) та випускники (Зустріч № 6), а Підлубний В. (Зустріч № 9) – підтримку доступу й відновлення особистих кабінетів. Доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ScienceDirect безкоштовний для НПП і здобувачів (Дубчак С., Зустріч № 9). Проаналізувавши ВСО, результати огляду та інформацію на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів забезпечено відповідно до законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

Освітнє середовище ВНАУ дає змогу задовольнити навчальні, професійні, комунікативні та соціальні потреби здобувачів: вони формують індивідуальну освітню траєкторію, беруть участь у науковій, громадській і позааудиторній діяльності, заходах студентського простору «SOFT SKILLS», користуються спортивною та іншою інфраструктурою. На території Університету є зони для заходів і відпочинку, зовнішня сцена для культурних і наукових заходів (корпус № 2), актовий зал, спортзал і спортивний майданчик (корпус № 3), їдальні, а Ветеранський простір (корпус № 1) підтримує ветеранів, їхні родини та учасників бойових дій. Безпека регламентується Положенням про систему управління охороною праці, проводяться інструктажі, а учасників освітнього процесу інформують про заходи безпеки в умовах воєнного стану. Під час огляду ЕГ встановила, що в кожному корпусі на кожному поверсі розміщено плани евакуації, засоби пожежної безпеки, таблички «Вихід» та інформацію про укриття з маршрутом, аудиторії обладнані вогнегасниками, на вахтах і кафедрах є аптечки, діють інформаційні дошки (класичні й електронні), скриньки довіри, кнопки виклику та санвузли. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані відеоспостереженням і пропускним режимом. У гуртожитках облаштовано холи з пропускною системою, блочну систему розселення, тренажерну залу, кафетерій, питну воду; наявні плани евакуації та засоби пожежної безпеки; кухні оснащені умивальниками, плитами, мікрохвильовими печами та шафами для посуду, у кімнатах розміщено холодильники, є санвузли, душові й вбиральні. Усі три укриття Університету сертифіковані, забезпечені електропостачанням і запасом води, оснащені аудиторіями; в укритті корпусу № 5 облаштовано мультимедійну аудиторію для продовження навчання в штатному режимі та перебування під час тривоги. Також гарантом було підтверджено (на огляді матеріально-технічної бази), що укриття можуть вмістити всіх студентів. Підтримку ментального здоров'я забезпечує психологічна служба (https://surl.lt/onubay), а для здобувачів працюють психолог і соціальний працівник. На зустрічах здобувачі підтвердили, що конфліктних ситуацій не виникало, вони знають, до кого звертатися, і поінформовані про анонімну скриньку довіри (Зустріч № 3 - здобувачі; Зустріч № 5 - студентське самоврядування), а матеріально-технічна база була достатньою для комфортного навчання (Зустріч № 6 - випускники). Проаналізувавши ВСО, результати огляду та інформацію на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище задовольняє потреби здобувачів та є безпечним для їх життя, фізичного й ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітню, організаційну, інформаційно-просвітницьку, консультативну та соціальну підтримку здобувачів у ВНАУ регламентує відповідне Положення (2021). Освітня й організаційна підтримка забезпечується через АСУ «Сократ» (особисті кабінети, навчальні картки, електронні тести, бібліотечні ресурси, репозиторій, розклад занять, у тому числі на мобільний телефон), платформу Moodle і засоби відеозв'язку для дистанційного та змішаного навчання. За кожною академічною групою закріплено куратора, який допомагає вирішувати конкретні проблеми здобувачів. Інформаційну підтримку забезпечує офіційний вебсайт, де оприлюднено правила, локальні акти, зразки документів, інформацію для здобувачів і про діяльність студентського самоврядування. Консультативну підтримку надають деканати (дирекції), кафедри, бібліотека, відділ з поселення й проживання студентів, профспілка та органи студентського самоврядування. Соціальна підтримка охоплює гуртожитки, безкоштовний для здобувачів доступ до спортивної інфраструктури, їдальню та буфети. Підтримку психічного здоров'я забезпечує психологічна служба відділу виховної роботи (діагностика, консультації, психологічний супровід адаптації, профілактика конфліктів і насильства). Фізичне здоров'я підтримують спортивні зали, тренажерні приміщення, спортивні майданчики й стадіон, а також аптечки в корпусах. Під час огляду МТБ (06.10.2026) ЕГ ознайомилася з гуртожитком, спортзалом, тренажерною залою й Ветеранським простором. Здобувачі підтвердили наявність підтримки (Зустріч № 3): куратора, психолога й адвоката; Директора ННІ, гаранта та студентського самоврядування, а також обізнаність, куди звертатися щодо особливих умов навчання. Випускниця (Зустріч № 6) відзначила підтримку гаранта та викладачів і вільний доступ до платформи дистанційного навчання. Представники студентського самоврядування (Зустріч № 5) повідомили про психолога й соціального працівника, а також про фізичну та електронну скриньки довіри. Психологічну підтримку підтвердила Довгань Д. (психолог, директор центру культурно-естетичного виховання; Зустріч № 9), а Підлубний В. – технічну підтримку особистих кабінетів. Проаналізувавши ВСО, Положення, результати огляду та інформацію на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що ВНАУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, а також підтримку їхнього здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Організацію навчання здобувачів з особливими освітніми потребами (ООП) регламентує Положення про організацію інклюзивного навчання у ВНАУ (2021), розроблене на підставі Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти (постанова КМУ від 10.07.2019 № 635). Положення гарантує навчання на рівних засадах без дискримінації, використання індивідуальних технічних засобів, за потреби – обладнання аудиторій системами підсилення звуку, навчання в приміщеннях із безбар'єрним доступом, розумне пристосування приміщень, доступ до АСУ «Сократ», платформи дистанційного навчання та Zoom. Також передбачено подання навчальних матеріалів в альтернативних форматах (збільшений шрифт, шрифт Брайля, електронний, аудіоформат), індивідуальний навчальний план, технічний, педагогічний, психологічний, фізкультурно-спортивний, соціальний супровід і професійну адаптацію, а також групу психолого-педагогічного супроводу (ГППС) та інклюзивну групу за письмовим зверненням здобувача. Спеціальні умови участі у конкурсному відборі визначено Правилами прийому (за ВСО). За даними ВСО, на ОП «Економіка» здобувачів з ООП не було, а Університет має організаційні, матеріально-технічні й психологічні умови для реалізації їхнього права на освіту. Під час огляду МТБ (06.10.2026) ЕГ ознайомилася з елементами доступності: у корпусі № 1 замість пандуса встановлено зовнішній ліфт, що дає змогу піднятися особі на кріслі колісному; у корпусі № 2 працюють два внутрішні ліфти та облаштовано санвузол для осіб з особливими потребами; на поверхах є таблички зі шрифтом Брайля та кнопки виклику. Здобувачі (Зустріч № 3) повідомили, що знають, куди звертатися щодо особливих умов навчання. Проаналізувавши ВСО, Положення та результати огляду, ЕГ дійшла висновку, що ВНАУ має нормативно визначену політику інклюзивного навчання та створює умови для здобуття освіти особами з ООП, зокрема безбар'єрний доступ до корпусів, які використовуються на ОП.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційну програму затверджено Конференцією трудового колективу (протокол № 1 від 27.04.2026). Вона обов'язкова й для здобувачів, оприлюднена на сайті та передбачає оцінювання корупційних ризиків не рідше ніж раз на два роки, запобігання конфлікту інтересів, захист викривачів і звіт Уповноваженого не рідше ніж раз на шість місяців. Особи, які навчаються в Університеті, можуть повідомити про порушення ректору, Уповноваженому, МОН або електронною поштою. Статус і функції уповноваженої особи визначено Положенням (Вчена рада, протокол № 2 від 30.08.2024). Положення про гендерну рівність (Вчена рада, протокол № 4 від 22.10.2024; наказ № 233 від 22.10.2024) забороняє дискримінацію та сексуальні домагання, а скарги розглядає Комісія з етики та управління конфліктами (розгляд – 10 днів, зустріч сторін – не пізніше 10 календарних днів). Порядок реагування на булінг (Вчена рада, протокол № 10 від 31.03.2020) передбачає скликання комісії протягом трьох робочих днів; на 2025–2026 рр. затверджено План заходів проти булінгу. Скарги студентів розглядає комісія не довше місяця. Етичні норми закріплено окремим Положенням, а їх дотриманням опікується Постійна комісія Вченої ради. Документи оприлюднено на сайті, діють фізична й електронна «Скриньки довіри». Здобувачі (Зустріч № 3) повідомили, що конфліктів не було й вони знають, до кого звертатися; студентське самоврядування (Зустріч № 5) – що звернень не було, а процедури відомі; Марценюк О. (Зустріч № 9) – що випадків корупції не було, а про механізми інформують, використовуються декларації доброчесності, скриньки та телефон довіри. Водночас Програма не називає телефону довіри, а порядок розгляду повідомлень відсилає до окремого внутрішнього документа. Натомість телефон довіри можна знайти на сайті ЗВО у розділі «Публічна інформація» у файлі «ПАМ'ЯТКА щодо запобігання та протидії

корупції у ВНАУ» (https://vsau.org/assets/images/pamyatka_korupziya.pdf). Проаналізувавши ВСО та документи, ЕГ дійшла висновку, що ВНАУ має унормовані, доступні учасникам освітнього процесу політики й процедури запобігання корупції, цькуванню, дискримінації, домаганням і конфліктам, а відсутність звернень не дозволяє оцінити їх практичне застосування.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проаналізувавши ВСО, нормативні документи, результати огляду МТБ та інформацію, отриману на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище та матеріальні ресурси ВНАУ загалом забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання за ОП «Економіка». Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми; НПП і здобувачі мають доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; освітнє середовище безпечне й підтримує потреби здобувачів; унормовано інклюзивну політику, антикорупційні політики (Антикорупційна програма 2026 р., обов'язкова й для здобувачів) та процедури реагування на цькування, дискримінацію, домагання й конфлікти. Виявлені недоліки не впливають на досягнення програмних результатів навчання. Враховуючи позитивні практики та несуттєві недоліки, які можуть бути усунені у короткий термін, ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 7 відповідає рівню «В». Позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Забезпечення здобувачів і НПП ліцензійним програмним забезпеченням Microsoft, що активується через особисті кабінети; 2. Безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ScienceDirect; 3. Демонстраційну залу бібліотеки для роботи з ресурсами та відстеження публікаційної активності; 4. Ветеранський простір; 5. Укриття з аудиторіями, зокрема мультимедійною в укритті корпусу № 5; 6. Зовнішній ліфт у корпусі № 1 як рішення для безбар'єрного доступу; 7. Фізичну й електронну «Скриньки довіри» та План заходів проти булінгу на 2025-2026 рр.

Недоліки

1. Положення про підтримку здобувачів та про інклюзивне навчання не містять реквізитів затвердження, а частина даних у них (зокрема, площа гуртожитків) не збігається з даними про МТБ. 2. Антикорупційна програма не перелічує всі канали повідомлення, про які йшлося на зустрічах (зокрема, телефон довіри), відсилає порядок розгляду повідомлень до окремого внутрішнього документа й містить залишки типового шаблону. 3. На сайті ЗВО в розділі «Контакти» не розміщено телефон довіри, що суттєво ускладнює звернення у разі потреби.

Рекомендації

Рекомендації по усуненню недоліків: 1. Адміністрації ЗВО, відповідним структурним підрозділам протягом 2026-2027 н.р. актуалізувати Положення про підтримку здобувачів та про інклюзивне навчання й зазначити реквізити їх затвердження. 2. Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції, адміністрації ЗВО протягом 2026-2027 н.р. доповнити Антикорупційну програму переліком каналів повідомлення (включно з телефоном довіри), оприлюднити порядок розгляду повідомлень і вичитати текст Програми. 3. Адміністрації ЗВО, відповідним структурним підрозділам терміново розмістити телефон довіри на сайті університету у розділі «Контакти». Інші рекомендації: 1. Адміністрації ЗВО протягом 2026-2027 н.р. доцільно розмістити аптечки першої необхідності безпосередньо в навчальних аудиторіях. 2. Директору бібліотеки, гаранту ОП протягом 2026-2027 н.р. розширити забезпечення друкованими періодичними виданнями за напрямом ОП, за можливістю.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ВНАУ унормовано Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм (оприлюднене на сайті) і Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, що передбачає моніторинг на п'яти рівнях: здобувачі, кафедри й факультети/інститути, стейкхолдери, навчально-науковий центр з відділом моніторингу якості, університет. Згідно з Положенням, ОП розробляє проєктна група (щонайменше три НПП, склад визначає наказ

ректора), розглядають кафедра, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, Вчена рада інституту та науково-методична рада, а затверджує Вчена рада Університету; перегляд відбувається не рідше одного разу на рік, проєкт ОП оприлюднюється для громадського обговорення щонайменше на 30 днів, а пропозиції розглядає розширене засідання кафедри. Дотримання процедур підтверджено документами: на сайті кафедри оприлюднено редакції ОП 2025 і 2026 рр., рецензії, навчальні плани, матеріали громадського обговорення та протоколи розширених засідань кафедри за участю НПП, роботодавців і здобувачів – № 9 від 23.04.2025 та № 10 від 28.04.2026. У них зафіксовано розгляд рецензій (зокрема зарубіжного фахівця з університету штату Канзас, США), пропозицій стейкхолдерів і ухвалені рішення щодо їх врахування; за повідомленням у протоколі № 10, зауважень на адресу громадського обговорення не надходило. Гарант ОП (Зустріч № 1) підтвердила, що ОП переглядається не рідше одного разу на рік, а за потреби й частіше, проєкт розміщується на сайтах університету й кафедри, а пропозиції розглядаються на засіданні кафедри та документуються протоколом і новиною на сайті. Ставська Ю. (Зустріч № 2) підтвердила проведення розширених засідань кафедри з обговорення ОП і моніторинг їхніх результатів. Ромигайло І. (Зустріч № 8) повідомила, що щороку перед початком навчального року оновлюються методичні вказівки, які перевіряють завідувач кафедри, комісії факультету й університету та відділ моніторингу якості, після чого їх публікують у репозиторії; відділ також перевіряє робочі плани, зокрема на предмет навантаження. Проаналізувавши документи й інформацію на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що ВНАУ послідовно здійснює визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів до перегляду ОП та процедур забезпечення якості передбачено Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм (підставою оновлення ОП є результати обговорення зі здобувачами та опитувань) і Положенням про студентське самоврядування (Конференція студентів, протокол № 1 від 18.09.2020, зі змінами від 02.10.2025), згідно з яким органи самоврядування беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти, вносять пропозиції щодо навчальних планів і програм та делегують представників до робочих і дорадчих органів. На практиці здобувачі залучені до розгляду ОП: у протоколі розширеного засідання кафедри № 9 від 23.04.2025 зафіксовано пропозицію здобувачів щодо розширення практичної підготовки через виїзні заняття на підприємствах, яку підтримано й враховано в рішенні кафедри. Здобувачі (Зустріч № 3) підтвердили, що після їхньої пропозиції відбувся візит на ТОВ «Солодка Мрія»; що здобувачі впливають на формування ОП через опитування й обговорення з гарантом, кураторами та викладачами; що пропонували збільшити кількість гостьових лекцій, та проведення такої лекції; Оразмедова В. повідомила, що є розробником ОП і що результати опитувань переглядають розробники, гарант і викладачі. Також було підтверджено анонімність опитувань та оприлюднення їхніх результатів на сайті. Представники студентського самоврядування (Зустріч № 5) повідомили, що самоврядування входить до складу Вченої ради й бере участь у розгляді ОП, круглих столах і розширених засіданнях кафедр, що анкетування проводиться щосеместрово й анонімно, результати обговорюються на ректораті, а самоврядування внесло пропозицію щодо лекцій для здобувачів з академічної доброчесності. За результатами опитування здобувачів ОП (20 відповідей), 95% вважають, що університет залучає їх до моніторингу якості, 75% – що враховуються їхні потреби й пропозиції, 85% можуть висловити думку під час анкетування (blob:https://office.naqa.gov.ua/6049e8b9-a562-4ea0-ae17-f15f8a8ed358 відповідь на запит №11). Проаналізувавши документи й інформацію на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі безпосередньо та через органи самоврядування залучені до перегляду ОП та процедур забезпечення її якості як партнери, а їхні пропозиції беруться до уваги.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців регламентує Положення про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ: зовнішні стейкхолдери рецензують ОП, беруть участь в експертній оцінці їхньої якості та впливають на неї через факультетські секції й пропозиції до Вченої ради. Роботодавці залучені до перегляду ОП «Економіка» як рецензенти, учасники розширених засідань кафедри, спікери гостьових лекцій і респонденти опитувань. У протоколах розширених засідань кафедри № 9 від 23.04.2025 та № 10 від 28.04.2026 зафіксовано їхні пропозиції та рішення щодо врахування: Кричковський В. і Томашук І.О. наголосили на практико-орієнтованості ОП, розширенні гостьових лекцій і практики на аграрних підприємствах, використанні сучасних цифрових інструментів аналізу; кафедра ухвалила врахувати їх під час удосконалення ОП. Гарант ОП (Зустріч № 1) повідомила, що за пропозиціями роботодавців змінено тематику окремих ОК, додано галузеві, регіональні та практико-орієнтовані теми, а цифровізацію враховано в ОК «Цифрова ефективність у бізнесі та економіці» та «Сучасні інформаційні технології у дослідженні соціально-економічних процесів»; відхилених пропозицій роботодавців не було. Колесник Т. (Зустріч № 4) підтвердила зміни в ОК № 3 після пропозицій Томашука І.О. щодо міжнародних економічних зв'язків із урахуванням проблем аграрного сектору й цифровізації; Хаєцька О. зазначила, що залучення роботодавців до гостьових лекцій є багаторічною практикою (Томашук І.О. в ОК «Інтелектуальний бізнес», Кравчук С., Кричковський В., а також представник університету Канзас в ОК «Глобальна економіка»). На зустрічі з роботодавцями (Зустріч № 7) Кричковський В. підтвердив, що є рецензентом ОП і вніс пропозицію збільшити практичні складові, Томашук І.О. – що проводив гостьові лекції й рецензував ОП, Мельник О. – що виступав спікером, Лановенко О. і Вельгус Ю. – що брали участь в обговоренні ОП як представники професійного

середовища; усі підтвердили співпрацю із ЗВО. За опитуванням роботодавців (10 відповідей), 70% надавали пропозиції під час оновлення ОП, 90% вважають, що враховано тенденції ринку праці та запити роботодавців (blob:https://office.naqa.gov.ua/6049e8b9-a562-4ea0-ae17-f15f8a8ed358 відповідь на запит №11). Проаналізувавши документи й інформацію, отриману на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНАУ ведеться база випускників (понад 4 700 записів із роком випуску, місцем роботи й посадою), за даними ВСО, інформація з якої використовується для зворотного зв'язку з випускниками та залучення їх як стейкхолдерів до актуалізації ОП. Ромигайло І. (Зустріч № 8) повідомила, що перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться опитування щодо планів працевлаштування, а згодом – повторне анкетування, у якому випускники вказують, де працевлаштувалися; Солоненко О. підтвердила проведення онлайн-анкетування випускників, а Підлубний В. – що опитування проводять у Google Forms, а результати опрацьовують і оприлюднюють на сайті. Випускники (Зустріч № 6) підтвердили, що проходили опитування, зокрема щодо працевлаштування. Випускники залучаються до реалізації ОП як стейкхолдери: Мельник О., випускник ОП, виступав спікером; Лукіяненко Р. (випускник 2022 р.) представляє роботодавців (Зустріч № 7), Томашук І.О., випускник ВНАУ, проводив гостьові лекції та рецензував ОП. Результати опитувань обговорюються на кафедрі та враховуються під час оновлення ОП (Зустріч № 1). Серед випускників, залучених до ОП як стейкхолдери, слід розрізняти дві категорії: випускники, які є також роботодавцями, беруть участь у рецензуванні, обговоренні й гостьових лекціях як представники роботодавців; випускники, які не є роботодавцями, до складу групи розробників ОП не входять і долучаються переважно через опитування (Зустріч № 6). Проаналізувавши ВСО, наданий файл бази випускників та інформацію, наведену на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що у ВНАУ наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників і її врахування, проте доцільно виокремлювати дані за рівнями кожної ОП, зокрема ОП "Економіка", що дозволить легко ідентифікувати випускників, систематизувати та аналізувати фактичну інформацію щодо їх безпосереднього працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Реагування на результати моніторингу ОП забезпечує багаторівнева система якості, закріплена Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (моніторинг на рівнях здобувачів, кафедр, інститутів, стейкхолдерів, навчально-наукового центру й університету) та Положенням про розроблення, затвердження та оновлення ОП. Ромигайло І. (Зустріч № 8) повідомила, що кожного семестру проводяться опитування здобувачів; результати щодо викладачів впливають на їхній рейтинг, укладання контрактів і розподіл навантаження, а результати за спеціальностями передаються кафедрам і гарантам, після чого перевіряється їх врахування; Підлубний В. додав, що результати оприлюднюються на сайті. Приклади реагування підтверджено документами та зустрічами: за протоколом № 9 від 23.04.2025 кафедра ухвалила розширити перелік англомовних джерел і скласти графік виїзних занять, після чого відбувся візит на ТОВ «Солодка Мрія»; за пропозицією НПП запроваджено ОК «Екологічна економіка»; за пропозиціями роботодавців оновлено зміст ОК № 3 і враховано цифровізацію в двох ОК (Зустріч № 1; протокол № 10 від 28.04.2026). Водночас така реакція стосується запитів стейкхолдерів, а не змін у законодавстві. Закон № 4742-IX прийнято 18.12.2025 р., введено в дію 31.07.2026 (з достатнім строком на підготовку), проте станом на момент візиту Положення про академічну доброчесність не визначає всіх елементів порядку розгляду повідомлень (ч. 4 ст. 37), правил використання ШІ, порядку погодження зі студентським самоврядуванням відповідних документів; порядок конкурсного відбору не передбачає перевірки повідомлень щодо претендентів на посади НПП (ст.12, ст.37); Правила прийому зі змінами від 24.08.2026 не містять наслідків порушень доброчесності під час вступних випробувань (ст. 35). У ВСО від 17.09.2026 ці акти наведено як чинну політику доброчесності без зазначення потреби їх оновлення, а, за словами Ромигайло І., істотних недоліків в ОП та освітній діяльності не виявлено; Ставська Ю. (Зустріч № 2) повідомила про розширення тем доброчесності для здобувачів, але не про перегляд і зміни нормативної бази. ЕГ не отримала підтвердження проведення процедури моніторингу відповідності внутрішніх актів змінам законодавства. Тому, на відміну від підкритеріїв 5.4 і 6.2, де відображені відповідні недоліки щодо недотримання норм чинного Закону України «Про академічну доброчесність», у 8.5 ЕГ відзначає недостатній рівень спроможності внутрішньої системи забезпечення якості, використовуючи внутрішні процедури моніторингу, виявляти недоліки в освітній діяльності, а також усувати їх. Проаналізувавши документи й інформацію на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що система забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та опитувань, але не виявила й не усунула невідповідності у внутрішніх актах і не запровадила відповідні процедури згідно із Законом № 4742-IX, що є суттєвим недоліком за кодом 8.5.1.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм передбачає, що підставою для оновлення ОП є результати зовнішнього оцінювання якості, зокрема акредитаційних експертиз. За ВСО, ОП «Економіка» акредитовано експертною комісією МОН у 2018 р. (наказ № 1832-л від 09.11.2018), а за її рекомендаціями враховано підвищення наукової активності НПП і кількості публікацій у Scopus і Web of Science, участь кафедри в конкурсах МОН і міжнародних проєктах, інноваційні методи й цифрові технології, профорієнтаційну роботу щодо вступу в магістратуру. Також враховано практики інших акредитованих ОП: структурування інформації на сайті, доповнення переліку положень, оприлюднення освітніх матеріалів і документування пропозицій стейкхолдерів. Сучасні акредитації НАЗЯВО споріднених ОП ВНАУ – «Менеджмент» (магістр, візит 23–25.04.2024; https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/Menedgment/Zvit-073-Menedzhment.pdf) і «Облік і оподаткування» (доктор філософії, візит 15–17.10.2024; https://vsau.org/assets/images/general/akredutacii/NNI-Ekonomika/zvit-071-Oblik%20i%20opodatkuvannia-doktor-filosofii.pdf) – рекомендували систематизувати пропозиції стейкхолдерів, оприлюднити анкети опитувань, інформувати здобувачів про мобільність і неформальну освіту, посилити публікаційну активність НПП і мотивувати її, популяризувати академічну доброчесність. На ОП «Економіка» оприлюднено анкети та результати опитувань, документуються пропозиції в протоколах розширених засідань кафедри, проводяться роз'яснення щодо мобільності, неформальної освіти й доброчесності. Лутковська С. (Зустріч № 2) повідомила, що після акредитації проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи робить розширений звіт на засіданні ректорату за участю гарантів і завідувачів кафедр, де за кожною програмою обговорюють зауваження, їх вплив на систему якості та можливості усунення; за результатами акредитацій інших ОП ухвалено рішення щодо стимулювання публікацій НПП у Scopus і Web of Science (Ставська Ю., Зустріч № 2). Ромигайло І. (Зустріч № 8) підтвердила постійний моніторинг зауважень акредитацій інших ОП, що підтверджується розпорядженням проректора й наказом про планування навчальних планів. Гарант ОП (Зустріч № 1) повідомила, що за такими рекомендаціями збільшено кількість публікацій НПП у Scopus і Web of Science та їх використання в ОК, а також кількість здобувачів, ознайомлених з ОП. Проаналізувавши ВСО, звіти попередніх акредитацій і інформацію на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема акредитацій споріднених ОП, беруться до уваги під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості у ВНАУ формується на рівні керівництва, НПП і здобувачів. Лутковська С. (Зустріч № 2) окреслила критерії результативності внутрішньої системи якості: задоволеність роботодавців і попит на випускників, відсутність скарг здобувачів і порушень доброчесності, результати опитувань; Ставська Ю. повідомила про розширення тем академічної доброчесності для підвищення якості навчання та про рішення стимулювати публікації НПП у Scopus і Web of Science. НПП залучені до процедур якості: щороку оновлюють методичні вказівки, що проходять перевірку на кафедрі, у комісіях факультету й університету та відділом моніторингу якості (Ромигайло І., Зустріч № 8); результати опитувань впливають на рейтинг викладачів, укладання контрактів і розподіл навантаження; НПП звітують за результатами підвищення кваліфікації, на основі яких оновлюють навчально-методичні комплекси, готують статті й розробки до ОК, а в навчально-науковому центрі діє електронна база підвищення кваліфікації з графіком і накопичувальною системою (Кулик І., Зустріч № 9). Здобувачі долучаються до культури якості: самоврядування проводить просвітницьку діяльність щодо положень, конфліктних ситуацій і доброчесності та вносить пропозиції щодо лекцій з доброчесності (Перхайло Б., Дроздовська О., Зустріч № 5); за наданою довідкою здобувачі ОП мають наукові публікації в конференціях і студентському журналі за 2025–2026 рр. За результатами опитування здобувачів ОП щодо академічної доброчесності (23 відповіді), усі респонденти вважають доброчесність важливою складовою якісної освіти, підтвердили, що НПП інформують їх про процедури й що їм відомо про використання програмного забезпечення для виявлення плагіату, 95,7% добре обізнані з процедурою відповідальності; найефективнішими засобами виховання доброчесності респонденти вважають освітні заходи й тренінги (69,6%) та приклад викладачів і адміністрації (52,2%), а основною причиною порушень – високе навантаження (78,3%) (https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/econ/2_АНКЕТА_академічної_доброчесності.pdf). Проаналізувавши документи й інформацію на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що культура якості освіти перебуває на етапі формування, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Проаналізувавши документи, ВСО та інформацію, отриману на зустрічах, ЕГ дійшла висновку, що внутрішнє забезпечення якості ОП «Економіка» у ВНАУ відповідає критерію за підкритеріями 8.1–8.4, 8.6 і 8.7 та частково за підкритерієм 8.5 (наявність суттєвого недоліку за кодом 8.5.1). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП унормовані й дотримуються; здобувачі та роботодавці залучені до перегляду ОП як партнери, їхні пропозиції враховуються; результати зовнішнього забезпечення якості беруться до уваги; формується культура якості. Водночас система внутрішнього забезпечення якості вчасно не виявила й не усунула невідповідностей внутрішніх актів ЗВО Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, введеного в дію 31.07.2026 (перелік невідповідностей див. у підкритеріях 5.4 і 6.2), що є суттєвим недоліком за кодом 8.5.1. Позитивними практиками ЕГ вважає: 1. Багаторівневу систему внутрішнього забезпечення якості з відділом моніторингу якості освітнього процесу. 2. Щосеместрові опитування здобувачів, результати яких оприлюднюються на сайті та впливають на рейтинг викладачів, укладання контрактів і розподіл навантаження. 3. Громадське обговорення

проєкту ОП і розширені засідання кафедри за участю НПП, роботодавців і здобувачів із документуванням пропозицій і рішень у протоколах. 4. Залучення зовнішніх фахівців до проведення гостьових лекцій та рецензування (у т.ч. зарубіжних) . 5. Практику розширеного звіту проректора за результатами акредитацій з участю гарантів і завідувачів кафедр. 6. Електронну базу підвищення кваліфікації НПП у навчально-науковому центрі.

Недоліки

1. Система внутрішнього забезпечення якості вчасно не виявила й не усунула невідповідностей внутрішніх актів ЗВО Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, введеного в дію 31.07.2026 (перелік невідповідностей наведено в підкритеріях 5.4 і 6.2); ЕГ не отримала підтвердження проведення процедури моніторингу відповідності внутрішніх актів змінам законодавства (суттєвий недолік за кодом 8.5.1). 2. Інформація про кар'єрні траєкторії випускників збирається переважно на загальноуніверситетському рівні; окремий аналіз цих даних за ОП «Економіка» не здійснюється.

Рекомендації

Рекомендації: 1. Керівництву ЗВО та іншим уповноваженим органам і особам у терміновому порядку провести ревізію чинних внутрішніх актів ВНАУ на відповідність Закону № 4742-IX, закріпити в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості процедуру регулярного (щонайменше щорічного) моніторингу відповідності внутрішніх актів ЗВО змінам законодавства з визначенням відповідальних осіб. 2. Гаранту ОП та відділу працевлаштування навчально-наукового центру протягом 2026–2027 н.р. узагальнювати результати опитувань і бази даних випускників за ОП та враховувати їх під час перегляду ОП. Інші рекомендації: 1. Гаранту ОП та завідувачу кафедри протягом 2026–2027 н.р. залучити до складу групи розробників ОП випускників, які не є роботодавцями, і міжнародних фахівців. 2. Гаранту ОП та відділу моніторингу якості протягом 2026–2027 н.р. розширити перелік відкритих запитань в анкетах, аналізувати отримані побажання (зокрема щодо навантаження), оприлюднювати інформацію про вжиті заходи та активніше залучати здобувачів і стейкхолдерів до опитувань. 3. Адміністрації ЗВО та навчально-науковому центру протягом 2026–2027 н.р. оприлюднювати документально оформлені результати аналізу зауважень за результатами акредитацій та рішення за ними.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов’язки учасників освітнього процесу у ВНАУ регламентуються внутрішніми нормативними документами, оприлюдненими на офіційному вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» (https://cutt.ly/iyWPtCzN). Зокрема, доступні Статут ВНАУ (https://cutt.ly/EyWPreHT), Колективний договір (https://cutt.ly/pyWPrjYj), Положення про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/OyWPrRoA), Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу (https://cutt.ly/LyWPrKSm), Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату (https://cutt.ly/EyWPr4a5), Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти (https://cutt.ly/PyWPtyGA), Положення про порядок формування власної траєкторії навчання (https://cutt.ly/TyWPtg6I) та Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів (https://cutt.ly/6yWPtQGM). Наявна нормативна база охоплює основні аспекти організації освітньої діяльності, забезпечує відкритість установлених процедур і створює належні передумови для дотримання прав та обов’язків учасників освітнього процесу. Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено, що учасники освітнього процесу обізнані щодо своїх прав та обов’язків, відповідна інформація є зрозумілою та доступною для ознайомлення, а під час реалізації ОП учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил та процедур. Практичними прикладами реалізації здобувачами своїх прав згідно з визначеними процедурами є вільне формування індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію права на вибір навчальних дисциплін, а також можливість оформлення індивідуального графіка навчання для поєднання навчання з професійною діяльністю. Згідно з інформацією, отриманою під час інтерв’ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування та адміністрації ЗВО, випадків порушення прав здобувачів не зафіксовано, а офіційних скарг чи конфліктних звернень у межах дії Порядку розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів за звітний період не надходило (усі поточні організаційні питання вирішуються в робочому порядку через кураторів, гаранта ОП та завідувача кафедри).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті ВНАУ в розділі «Навчальна робота» (https://cutt.ly/tyWPyyWx) оприлюднено проєкт ОП «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2026 рік (https://cutt.ly/uyWPyglo). Для отримання пропозицій від заінтересованих сторін визначено електронну адресу haetska2407@gmail.com та кінцевий термін їх подання – 25 березня 2026 року, що повністю відповідає вимозі щодо оприлюднення проєкту не пізніше ніж за місяць до затвердження. Водночас ЕГ звертає увагу ЗВО на доцільність використання офіційної корпоративної електронної пошти університету (в доменній зоні ЗВО) замість приватної поштової скриньки (@gmail.com) під час організації процедури публічного обговорення проєктів ОП. Процедури розроблення та перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм (https://cutt.ly/7yWPyc4B) і Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ВНАУ (https://clipr.cc/H5gXh). До складу робочої групи ОП включено представників академічної спільноти, роботодавців та здобувачів вищої освіти. У ході спілкування з представниками фокус-груп встановлено, що запропонований формат взаємодії є зручним для заінтересованих сторін, а їхні пропозиції враховуються під час перегляду та вдосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсайті ВНАУ в розділі «Навчальна робота» (https://clipr.cc/0T7Ds) і на сторінці кафедри економіки та підприємницької діяльності (https://clipr.cc/8FdCK) представлено інформацію про ОП «Економіка», її зміст, структуру, компетентності та програмні результати навчання. Окремо функціонує каталог вибіркових ОК магістерського рівня (https://clipr.cc/mF2p9), що містить дисципліни відповідної ОП. Нормативно врегульовано порядок вибору дисциплін (https://clipr.cc/rVd7k) і формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://clipr.cc/9tLJN). ЕГ здійснила перевірку наявності робочих програм (силабусів) усіх навчальних дисциплін, передбачених ОП. Встановлено, що на офіційному вебсайті оприлюднено актуальні робочі програми (силабуси) як для обов'язкових, так і для вибіркових освітніх компонентів; усі документи є активними та відкриваються у вільному доступі без необхідності авторизації. Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено, що оприлюднена на вебсайті ВНАУ інформація про ОП, навчальні плани, робочі програми дисциплін і можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії є доступною, зрозумілою та достатньою для інформування заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеного аналізу встановлено, що ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають вимогам пп. 9.1, 9.2 та частково пп. 9.3 (з несуттєвими недоліками). Правила та процедури, що визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу, чітко регламентовані та доступні для ознайомлення на офіційному вебсайті університету. Нормативна база ЗВО характеризується змістовністю, належною систематизацією та зручністю пошуку необхідної інформації. Позитивними практиками є відкритість нормативної документації, централізоване оприлюднення проєктів ОП, наявність визначеного каналу зворотного зв'язку та каталогу вибіркових дисциплін, що забезпечують прозорість і публічність.

Недоліки

Відсутність чітко визначеної дати початку громадського обговорення проєкту ОП та недостатня простежуваність результатів розгляду пропозицій стейкхолдерів у відкритих матеріалах.

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП зазначати дату початку та завершення громадського обговорення, оприлюднювати узагальнені результати розгляду пропозицій стейкхолдерів і забезпечити безперешкодний доступ до повного комплекту актуальної документації ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

Критерій 10. Навчання через дослідження *не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (2).xlsx*	xqbvokPuP0bdAoO4lgnNM6afsO+vrLxn/TpzTd01en0=
Додаток	*Інші рекомендації по ОП.xlsx*	IyOEr7U2mZ27mKjkwIEMgXyx10gv+lhDkJURsNWKMFs=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Танклевська Наталія Станіславівна

Члени експертної групи

Бабко Наталя Миколаївна

Файчак Андрій Васильович